

1. Üldandmed õppeasutuse kohta

ÕPPEASUTUSE NIMETUS	Jõhvi Vene Gümnaasium
Juht	Irina Šulgina
1.2. Õppeasutuse kontaktandmed	
aadress	Narva mnt 16, Jõhvi vald, 41536
telefon	3352046, 5288154
e-post	sekretar@jvg.ee
kodulehekülg	http://www.jvg.ee
1.3. Pidaja, tema aadress	Jõhvi Vallavalitsus
1.4. Laste/õpilaste arv	703
1.5. Personali arv	25
1.6. Pedagoogilise personali arv	67
1.7. Sisehindamise periood	2013/14 – 2014/15 õppeaasta
1.8. Aruanne esitamise aeg	18.06.2015

2. Õppeasutuse lühikirjeldus ja eripära

Jõhvi Vene Gümnaasium on munitsipaalõppeasutus, kus on põhikooli (1-9. klassid) ja gümnaasiumi (10-12. klassid) astmed. Koolis õpib üle 700 õpilase. Klassikomplektide arv on 34. Kooli õppekeeled on vene ja eesti keel. Igas paralleelis õpib üks klass varajase keelekümblusprogrammi järgi. Osaline eestikeelne aineõpe algab põhikoolis ja jätkub gümnaasiumiastmes.

Oma tegevuses tugineb kool Põhikooli- ja gümnaasiumiseadusele, lähtub EV Valitsuse, Haridus- ja Teadusministeeriumi määrustest ning teistest hariduskorralduslikest õigus- ja normatiivaktidest. Tegevuse aluseks on gümnaasiumi põhimäärus, arengukava, õppekava ja sisekorra eeskirjad.

Jõhvi Vene Gümnaasiumi alguseks loetakse 1967. aastal Jõhvi linnas asutatud 8- klassilist kooli. 1975. a. asutati Jõhvi linnas 16. Keskkool. Aastal 1996 nimetati kool ümber Jõhvi Vene Gümnaasiumiks. Kool asub Jõhvi vallas, põhiline õppetöö toimub ühes majas, kuid kooli õpilaste nimekirja kuuluvad ka lapsed, kes õpivad Ida-Viru Rehabilitatsioonikeskuses „Corrigo“. Gümnaasiumi osas on kaks õppesuunda: reaalinete suund ja humanitaarainete suund. Kogenud pedagoogide juhtimisel on suuremat rõhku pööratud majandus- ja ettevõtlusõppele, viimastel aastatel ka avastusõppele, reaalinetele ning võõrkeeltele (sh eesti keel) ja terviseedendamisele. Samuti lüüakse kaasa intellektuaalmängudes, mälumängudes, viktoriinides ning peetakse lugu erinevatest rahvakultuuridest. Koolis tegutseb 6 tantsurühma, laulukoor ja teatristuudio. Tänu individuaalsele tööle saavutavad gümnaasiumi õpilased kõrgemaid õppetulemusi, eriti aineolümpiaadidel ja võistlustel .

Koolis on traditsiooniks pidada meeles aineolümpiaadide võitjaid, parimaid sportlasi ja intellektuaalmängude võistkondi, keda autasustatakse õppeaasta lõpul pidulikul direktori vastuvõtul. Kooli on lõpetanud kuldmedaliga 26 ja hõbemedaliga 33 õpilast (alates 2005. a). Gümnaasiumi lõpetajad jätkavad õpinguid erinevates kõrgkoolides nii Eestis kui ka välismaal, populaarseimad on Tallinna Tehnikaülikool, Tallinna Ülikool ja Tartu Ülikool.

Gümnaasiumis töötab 6 meie kooli lõpetajat, mis on 9% pedagoogide üldarvust. Jõhvi Vene Gümnaasiumil on oma logo ja lipp.

Kasvatustöö oluliseks osaks koolis on kooli traditsioonide kinnistamine, säilitamine ja arendamine. Gümnaasiumis tegutseb õpilasesindus, mis soodustab sotsiaalselt aktiivse isiksuse arengut.

3.Õppeasutuse arengukava eesmärgid, missioon ja visioon

Kooli missioon

Jõhvi Vene Gümnaasium on koht, kus on loodud tingimused süsteemse ja kvaliteetse keskhariduse omandamiseks ja täisväärtusliku, iseseisvalt mõtleva tolerantse isiku kasvatamiseks, kes on võimeline jätkama pidevat enesetäiendamist, olema konkurentsivõimeline tööturul, edukalt toime tulema nii töötaja, pereliikme, sõbra kui ka kodanikuna ning Eesti ühiskonna liikmena lõimuma Euroopa ühiskonda.

Kooli tegevuse põhiväärtused:

- Kvaliteetsed teadmised;
- isiksuse areng;
- sotsialiseerimine.

Kooli visioon ja eesmärgid

Jõhvi Vene Gümnaasium oli ühiskonna uuendustele kiiresti reageeriv ja neid elluviiv kool, kus igale õpilasele on antud võimalus arendada oma huvisid ja võimeid selleks, et kooli lõpetades olla edukas ja iseseisev.

Jõhvi Vene Gümnaasiumi visioon andis kogu personalile ettekujutuse sellest, millised me peame olema, et täita oma missiooni. Kogu personali ülesandeks on järjepideva arendustegevuse kaudu teha kool selliseks, nagu seda kirjeldab kooli visioon.

Arengukava eesmärgid:

Eestvedamine ja juhtimine

- Arengukava elluviimine;
- Üldtööplaani koostamine, kinnitamine ja täitmine;
- Sisehindamise läbiviimine.

Personalijuhtimine

- Kooli personalipoliitika uuendamine;
- Tunnistamissüsteemi väljatöötamine;
- Täienduskoolituse tulemuslikkuse reguleerimine ja hindamine.

Koostöö huvigruppidega

- Koostöö arendamine õpilaste ja lastevanematega;
- Osalemine projektides.

Ressursside juhtimine

- Materiaal-tehnilise baasi arendamine ja uuendamine.

Õppe- ja kasvatusprotsess

Jõhvi Vene Gümnaasiumi arengukava üldiseks eesmärgiks on tagada kooli õppetase vastavust riiklikus õppekavas kehtestatud nõuetele.

Peaesmärgid

1. Mitmekülgset haritud ja üldinimlikke väärtusi kandva isiksuse kujundamine;
2. Mitte-eesti emakeelega õppijate vajadustele vastava ja valikuid võimaldava õppekava ja õppekorralduse ning turvalise ja kaasaegse õpikeskkonna loomine;
3. Töö uue riikliku õppekava järgi ning kooli õppekava vastavusse viimine kehtivate seadustega.

Eesmärkide saavutamiseks on vajalik lahendada järgmised ülesanded:

1. Korralduslikud:

- tagada õppeprotsessi korraldus lähtuvalt riiklikust õppekavast ning vastavatest õigusaktidest;
- komplekteerida pedagoogiline kollektiiv kvalifikatsiooninõuetele vastava kaadriga, tagada õpetajate enesetäiendamine ja arendamine;
- tagada kooli õppenõukogu ja töörühmade efektiivne töö;
- tagada koolis turvaline ja stabiilne töö- ja õpikeskkond;
- õppeprotsessi läbiviimiseks kindlustada õpilastele ja õpetajatele vajalikud meetodilised õppematerjalid;
- luua tingimused kollektiivi arenguks.

2. Õppealased ülesanded:

- õpilastel on võimalus omandada põhiharidus vene keeles;
- tagada eesti keele õpetamise kvaliteet, õpetades ka mõningaid õppeaineid ka eesti keeles;
- laiendada võõrkeelte õppimise võimalusi;
- luua rohkem võimalusi tutvumiseks riigiga, kus me elame (ajalugu, kultuur, geograafia jne), samuti Euroopa Liidu ja naaberriikidega.

3. Metoodikaalased ülesanded:

- täiustada õppemeetodeid ja –võtteid kasutades kaasaegset pedagoogilist kogemust, valides neid lähtuvalt õpilaste vanusest;
- parendada õppeainete vahelist integratsiooni, leides ühiseid teemasid ning tagades teema tervikliku omandamise;
- kujundava hindamise strateegia väljatöötamine ja rakendamine;
- täita järjepidevust algkoolist põhikooliastmele üleminekul.

4. Kasvatuslikud ülesanded:

- kasvatada õpilastest lojaalsed kodanikud;
- tutvustada erinevate rahvaste kultuuri ja traditsioone;
- välja selgitada õpilaste huvid, kalduvused, probleemid kogu õppeaja vältel arenguvestluste ja erinevate küsitluste kaudu, tagada õpilastele karjääri ja õppenõustamisteenuste saadavust;
- tugevdada koostööd lastevanematega;
- arendada sidemeid teiste koolide, noorteühenduste ja organisatsioonidega linnas, Eestis ja teistes riikides.

4. Sisehindamissüsteemi lühikirjeldus

Sisehindamise korraldamisel on lähtunud Põhikooli- ja gümnaasiumiseadusest, kooli õppekavast, asutuse arengukavast ning teistest alusdokumentidest. Gümnaasiumi sisehindamine on pidev protsess, mille eesmärk on tagada õpilaste arengut toetavad tingimused ja kooli järjepidev areng, selgitades välja kooli tegevuse tugevused ning parendusvaldkonnad, millest lähtuvalt koostatakse kooli arengukava tegevuskava viieks aastaks. Kooli sisehindamissüsteemi on kirjeldatud kooli sisehindamise korras.

Jõhvi Vene Gümnaasiumis on olemas kinnitatud sisehindamise läbiviimise kord. Viimane sisehindamine sai aluseks kooli arengukava 2013-2015 koostamisele. Sisehindamise tulemused vormistatakse sisehindamise analüütilise aruandena.

Sisehindamise aruande koostamisele eelneb reeglina kompleksne sisehindamine, mil analüüsitakse sisehindamiseks kogutud andmeid, et selgitada välja kooli tegevuse tugevused ning parendusvaldkonnad. Kompleksse sisehindamise läbiviimise aja määrab koolidirektor käskkirjaga, samuti sisehindamise aruande esitamise kuupäeva, direktor määrab sisehindamist teostavad isikud ja nende vastutused, kaasates vajadusel eksperte.

Sisehindamisprotsessis osaleb terve asutuse personal, õpilased ning lastevanemad (läbi rahulolu küsitluste, läbi hoolekogu arvamuse). Andmete kogumiseks kasutatakse statistikat ja finantsaruandlust, haridusasutuse tegevusnäitajaid, asutuse dokumentatsiooni analüüsi, küsitlusi ja arenguvestlusi, õppe- ja kasvatustegevuste ning õpilaste/laste tööde vaatlusi ja analüüsi, haridusautuse õpi- ja kasvukeskkonna, õppevahendite ning inventari analüüsi.

Iga õppeaasta lõpus esitatakse sisehindamise vahearuanne heakskiitmiseks õppenõukogule ja hoolekogule, tuues välja haridusasutuse tugevused, parendusvaldkonnad ja parendustegevused.

Vahearuannetest moodustub tervikliku sisehindamise aruanne. Sisehindamise tulemused on aluseks kooli tegevuse parendamisel ning neid kasutatakse järjepidevalt arengukava tegevuskava korrigeerimiseks.

Sisehindamise aruande kinnitab koolidirektor peale aruande tutvustamist kooli õppenõukogus ning peale kooskõlastuste saamist kooli hoolekogult ja kooli pidajalt direktori käskkirjaga.

Kooli sisehindamissüsteemi pidevuse tagab seire süsteem, mille käigus kogutakse sisehindamiseks vajalikud andmed valdkonniti. Siia kuuluvad muuhulgas kooli huvigruppide (kooli pidaja, lapsevanemad, õpilased, koostööpartnerid, päästeamet, tervisekaitse jt.) hinnangud ja ettepanekud, õppenõukogu hinnangud õppe-kasvatustööle iga õppeaasta

lõpus ja ettepanekud, pedagoogide tööanalüüsid (enesehindamine) iga õppeaasta lõpus ja sisekontroll üksikküsimustes aasta vältel (tunnikülastused, vajaliku dokumentatsiooni täitmise seire, ressursside säästliku kasutamise seire). Sisehindamise korras tulemuslikkuse hindamise mõõdikute ja arengusihtide ning arengukavas visiooni fikseerimine tähendab, et kool kujundab enda jaoks ideaalkooli mudeli.

Sel juhul kooli kompleksne sisehindamine tähendab tegeliku olukorra võrdlemist ideaalolukorraga. Ideaali suunas liikumiseks pannakse kirja koolielu valdkondade tugevused ja parendustegevused. Sellest lähtuvad arengukava eesmärgid ja tegevuskava järgmiseks kolmeks või viieks aastaks.

Arengukava eesmärkide elluviimiseks koostab kool iga õppeaasta alguseks õppeaasta üldtööplaani, milles määratakse konkreetsemad tegevused, vastutajad ja tähtajad.

5. Sisehindamise aruande analüüsiv osa

5.1.Poliitika ja strateegia

Kaasaegse kooli juhtimine on lahutamatult seotud Eesti Vabariigi haridus poliitikaga, muutuste protsessidega keskkonnas. See toob kaasa ka muudatusi kooli juhtimise strateegias ja poliitikas.

Eesmärgid kooli strateegia uuendamiseks ja täiendamiseks:

- tuua kooli vajalike muudatuste tegemisel haridusspetsialistide kõrval sisse ka nende inimeste ja organisatsioonide hääled, kes igapäevaselt oma professionaalse tegevuse tõttu kooli ja haridusega kokku ei puutu, kuid kellel on või võiksid olla ootused üldhariduskoolile – kutse- ja kõrgkoolid, tööandjad, lapsevanemad;
- motiveerida õpetajaid, lapsevanemaid ja laiemat kogukonda koostööle kooli arendamise nimel;
- suurendada eesti keele osakaalu erinevate õppeainete õpetamisel põhikoolis;
- ettevõtliku õppe integreerimine koolisüsteemi;
- muuta nähtavaks ja tõsta esile neid, kes juba on kooli huvitavamaks, edukamaks ja ettevõtlikumaks teinud;
- tuua selgemalt välja riiklike õppekavade olulised rõhuasetused, mis ei ole seni jõudnud õppeprotsessi ega kasvatusse;
- töötada välja õpetaja ametipositsiooni väärtustamiseks õpetajaameti kuvandi kaasaegne kontseptsioon;
- määrata kindlaks täiendusõppe prioriteetsed valdkonnad ja juurutada täiendusõppest saadud teadmisi hindamise metoodika lähendamiseks õpetaja kutsestandardis kirjapandule;
- kujundada osapoolte vahel selge ülesannete ja vastutuse jaotus täiendusõppe planeerimisel, korraldamisel, läbiviimisel ja selle mõju hindamisel.

Tegevused eesmärkide elluviimiseks:

- kooli personali poliitika uuendamine;
- kooli personali osalemine täiendkoolitustel, ümberõppes vastavalt kooli vajadustele ja ülesannetele;
- pedagoogide arvutialase pädevuse pidev tõstmine kooli infotehnoloogia arendamise kaudu;
- kujundava hindamise süsteemi omandamise ja kasutamise täiustamine;
- kooli, kutse-ja kõrgkooli koostöö läbi osalemise ühistes projektides;
- aktiivne osalemine haridusprogrammides „Ettevõtlik kool“ ja „Avastusõpe“.

Tugevused:

- õpetajad kasutavad kõiki võimalusi õpilaste arendamiseks ja sotsialiseerimiseks;
- aktiivne koostöö erinevate organisatsioonidega karjääri nõustamisel;
- eesti keele oskuse parendamiseks koolidevaheline koostöö õpetajate ja õpilasvahetustel;
- osalemine koolidevahelistes ühistes projektides;
- koostöö kõrgkoolidega õpilaste uurimistööde ettevalmistamise ajal: kõrgkoolide materiaal-tehnilise baasi kasutamine ja õppejõududega konsulteerimine.

Parendusvaldkonnad:

- programmide ja veebikeskkondade laiem tutvustus ja kasutamine õppematerjalide loomiseks, õppetöö läbiviimiseks, testide koostamiseks, materjalide koondamiseks jne;
- erinevate digivahendite kasutamine õppeprotsessis;
- koolituste korraldamine lähtuvalt koolitus- ja personalipoliitikast; õppeaasta koolitusplaanist.

Parendustegevused:

- algkooli ja II kooliastme järjepidevus;
- keelekümbluse ja tavaklasside koostöö laiendamine;
- säilitada II ja III kooliastmes samasugune tihe kontakt ja koostöö lastevanematega, nagu oli algkoolis.

5.2. Eestvedamine ja juhtimine

Eesmärgid kooli arengukavas:

- arengukava elluviimine.

Tegevused eesmärkide elluviimiseks:

- arengukava uuendamine;

- üldtööplaani koostamine, kinnitamine ja täitmine;
- sisehindamissüsteemi loomine;
- sisehindamise läbiviimine.

Strateegiline juhtimine vastab üldiselt Jõhvi Vene Gümnaasiumi õppe- ja kasvatustegevuse ning juhtimise tulemuslikkuse hindamise kriteeriumidele. Arengukava määrab koolis õppeaastate prioriteedid. Sisehindamise käigus analüüsitakse koolis põhitegevuste tulemuslikkust. Sisekontroll tagab koolis õiguspärase tegevuse ja riiklike ressursside otstarbeka kasutamise asutuse ülesannete täitmisel. Vahel esineb puudusi, mis on kõrvaldatavad.

Tugevused:

Dokumentide parendamine ja uuendamine on võimaldanud:

- seostada omavahel arengukava, üldtööplaani, õppekava ja tegevuskava;
- määratleda eesmärgid järgmiseks perioodiks saadud tulemuste põhjal;
- tuua selgust sisehindamise protsessi kõigile osapooltele;
- määratleda kindlaks organisatsiooni nõrkused ja tugevused
- näha kitsaskohti küsitlusvormides

Tugevused:

- koolis töötab initsiatiivrühm, kes pakub välja uusi ideid;
- õppenõukogu liige võib vabalt avaldada oma arvamust gümnaasiumis toimuva kohta;
- õppenõukogud on aktuaalsed ja sisukad;
- õigusaktide täitmine, mis on seotud õppe-kasvatustöö korraldamisega;
- õppeaasta tulemuste analüüsi läbiviimine õppe-kasvatustöölal;
- kooli töötajad teavad kooli tegevuste eesmärgi;
- toimib eneseanalüüsi ja enesehindamise süsteem;
- õppeaasta algul tutvustatakse gümnaasiumi kollektiivile järgmise õppeaasta üldtööplaani.

Parendusvaldkonnad:

- sise- ja enesehindamise ning tunnustamise süsteemi täiustamine ja rakendamine;
- kooli juhtimise täiustamine.

Parendustegevused:

- kooli arenguga seotud initsiatiivrühma ideede tõhusam rakendamine;
- toetada ja ergutada initsiatiivrühma tööd;
- kaasata noorõpetajaid initsiatiivrühma töösse;
- täiustada ja rakendada sise-ja enesehindamise ning tunnustamise süsteemi;
- täiustada protsesside juhtimist koolis.

5.3. Personalijuhtimine

(personalijuhtimine, sealhulgas personalivajaduse hindamine, personali värbamine, kaasamine, toetamine, arendamine, hindamine ja motiveerimine ning personaliga seotud tulemused, sealhulgas personali saavutused, täienduskoolitus, rahulolu, personaliga seotud statistika)

Eesmärgid kooli arengukavas:

- kooli personali arendamine;
- töötajate potentsiaali optimeerimine.

Tegevused eesmärkide elluviimiseks:

- kooli personali poliitika uuendamine;
- õpetajate täiendkoolituses ja erialases ümberõppes osalemine vastavalt kooli vajadustele ja ülesannetele;
- õpetajate arvutialase pädevuse tõstmine kooli infotehnoloogia arendamise kaudu.

Kooli personal on kujundanud koolis vaimselt ja füüsiliselt turvalise keskkonna. Esinevate probleemidega tegeleb kooli personal operatiivselt. Täiendkoolituse planeerimine tuleneb sisehindamise tulemustest. Koolis töötavad loomingulised õpetajad, huvijuht, psühholoog, infojuht, logopeed, sotsiaalpedagoog, HEV-koordineerija ning tehniline personal. Pedagoogid ja kooli töötajad on kutsealaselt pädevad. Personaliga kaasamine toimub läbi ainekomisjonide töö, külastatud tundide analüüsi ja arenguvestluse alusel.

Personalivajaduse hindamine

Tugevused:

- personalivajaduse hindamine toimub pidevalt, vastavalt kooli vajadustele ja eesmärkidele;
- eestikeelne ainete õpetamine toimub geograafias, füüsikas, kunstis, ajaloo, ühiskonnaõpetuses, inimeseõpetuses, riigikaitstes, majanduses, usundiõpetuses, karjääriõpetuses, uurumistöö alustes, kõnekunstis ja inglise keeles.

Parendusvaldkonnad:

- pedagoogide poolt eesti keeleseaduse täitmise saavutamise;
- eesti keelt kõrgtasemel valdavate aineõpetajate puudumine (bioloogia, füüsika).

Parendustegevused:

- nõuda kooli pedagoogidelt EV Keeleseaduse täitmist;
- pakkuda pedagoogidele uusi võimalusi teise eriala omandamiseks.

Personali värbamine

Tugevused:

- koolis vabanevate töökohtade esinemise korral olemasoleva kaadri kasutamine (kooliõpetajate ümberõpe);
- kõik töötajad vastavad kvalifikatsiooninõuetele;
- kõikidel koolitöötajatel on töölepingud ja isikukaardid;
- kogunud ja loominguiline pedagoogiline personal;
- korrektne ja kohusetundlik tehniline personal;
- personaali värbamine kooliõpetajate hulgast (9%).

Parendusvaldkonnad:

- kool vajab riigikeelt kõrgtasemel valdavaid aineõpetajaid;
- töö- ja tervisekaitse korraldamine;
- koostöö ja partnerluse mitmekesistamine.

Parendustegevused:

- kasutada üleriigilisi ajalehti, teisi kontakte, sidemeid kõrgkoolidega vajalike õpetajate leidmiseks;
- osaleda tervisekaitse koolitustel.

Personali kaasamine ja toetamine

Tugevused:

- personali kaasamine toimub läbi ainekomisjonide töö ja ühisürituste töö kaudu;
- sisehindamisprotsessi on kaasatud kogu gümnaasiumi kollektiiv;
- juhtkond suhtub oma töötajatesse mõistvalt;
- õpetaja professionaalsele arengule kaasaaitamine;
- informatsiooni liikumine koolis koolivõrgu abil.

Parendusvaldkonnad:

- ainekomisjonidel puudub oma veebileht.
- õpetajate väike osakaal projektitöös.

Parendustegevused:

- luua ainekomisjonide veebileht;
- kaasata rohkem õpetajaid projektitöösse.

Personali arendamine

Tugevused:

- pedagoogide aktiivne osalemine täiendkoolitustel;
- gümnaasiumi kollektiivi koolitusvajaduste hindamine ja koolituste planeerimine;
- IT-vahendite tõhusamaks kasutamiseks õppeprotsessis kursuste korraldamine;
- püsiv ja kõrge kvalifikatsiooniga õpetajate kaader;

- loodud võimalused enesearendamiseks/ täiendamiseks;
- sisekoolitused, noorte õpetajate toetamine;
- hea õhkkond, valmisolek uuenduste vastuvõtmiseks ja enesetäiendamiseks;
- õppekogemuste jagamine kolleegide vahel.

Parendusvaldkonnad:

- täiendkoolitustel omandatud materjalide rakendamine;
- kutseeetikast kinni pidamine õpetaja suhtlemisel teiste õpetajatega, lastevanematega, õpilastega.

Parendustegevused:

- koolitustel omandatud materjalide rakendamine praktikas;
- osaleda psühholoogilistel nõustamistel ja treeningutel;
- osaleda meeskonnatöö koolituse õppimisel.

5.4. Personali hindamine ja motiveerimine

Tugevused:

- töötajate tunnustamine toimub pidevalt;
- kooli juhtkond hindab ja annab tagasisidet töötajate tegevuse kohta;
- kooli juhtkond on personali hindamisel objektiivne;
- töötajate võimalustega arvestamine tööülesannete jagamisel.

Parendusvaldkonnad:

- pedagoogilise personali mitteküllaldane riigikeeleoskuse tase;
- mõned õpetajad töötavad ülekoormusega.

Parendustegevused:

- stimuleerida pedagoogide tööd (rahaline toetus, tänukirjad, kursused välismaal).

5.5 Personaliga seotud tulemused

Personali saavutused

Tugevused:

Gümnaasiumis töötavad loomingulised pedagoogid. Kooli pedagoogiline kollektiiv on kõrge konkurentsivõimelisusega. Kõik õpetajad täiendavad end pidevalt: meetoodilisi, ainealaselt ja omandavad uusi arvutioskusi, viimase 3 aasta jooksul on õpetajad osalenud mitmetes programmides ja projektides. Koolis töötab 8 aineseksiooni, kelle algatusel toimub suurem osa erinevaid üritusi: nagu ainenädalad, lahtised tunnid, seminarid, viktoriinid, näitused, õppereisid, osavõtt konkurssidest, projektidest, võistlustest, olümpiaadidest nii linna, maakonna kui vabariigi tasandil.

Koolis toimub väga intensiivne klassiväline tegevus. Ainuüksi 2013./14. õppeaastal on organiseeritud ja läbi viidud üle saja klassivälise ürituse, 2014./15. õppeaastal toimus 118 klassivälisest üritusest. Seoses sellega, et õppekavasse on sisse viidud loov- ja uurimistöid, on õpetajate koormus tunduvalt suurenenud. Loovtööde korraldamine, juhendamine ja õpilaste ettevalmistamine tööde kaitsmiseks nõuab õpetajatelt enesetäiendamist, oma teadmiste laiendamist, suurt ettevalmistust ja täiendavat ajaresurssi.

Igal aastal on 2-3 õpetajat pälvinud Aasta Õpetaja tiitli ning saanud Vallavalitsuselt tänukirju. Õpetajad annavad lahtiseid tunde ning viivad läbi metoodilisi seminare. Kooli metoodilise teema „Kujundav hindamine“ raames on 2013./14. õppeaastal Jõhvi Vene Gümnaasiumis antud 12 lahtist tundi oma kooli õpetajatele ning 4 lahtist tundi lasteaia (keelekümblusklasside) õpetajatele, õppeaastal 2014./2015. on antud 14 lahtist tundi oma kooli õpetajatele ja töötas 3 töötuba: „Scratch programmeerimine“, „Monotüüpia“, „Õpiobjektide loomine“. Traditsioonilised metoodilised nädalad lõpevad kokkuvõtva seminariga, kus kogu kollektiiv töötab aktiivselt ja sünnivad uued ideed

Õpetajad valmistavad õpilasi ette erinevateks aineolümpiaadideks kus õpilased esindavad nii kooli-, piirkonna- kui riigi tasandil, tihti saavutatakse auhinnalisi kohti.

Parendusvaldkonnad:

- vähene nende pedagoogide osakaal, kes osalevad projektides ja võtavad osa konkurssidest.

Parendustegevused:

- korraldada projektitööd selliselt, et kõik kooli õpetajad saaksid projektides või projektitöös osaleda.

5.6 Täienduskoolitus

Tugevused:

Gümnaasiumi kollektiiv arvab, et kooli juhtkond on huvitatud sellest, et kõik kollektiivi liikmed saaksid osa võtta täiendkoolitustest. Seda kinnitab ka asjaolu, et kollektiiv osaleb koolitustel 100%. 2012./13. õ.a. oli pedagoogide keskmine täiendkoolituse maht tundides 93,5 tundi, 2013./14. õ.a. - 62,7 tundi.

Pedagoogide keskmine täiendkoolituse maht (tundides)

Võrdlus EHISe tegevusnäitajatega

2012/13		2013/14		2014/15	
Kool	Riik	Kool	Riik	Kool	Riik
93,5		62,7		34,4	

Täiendkoolituses osalenud pedagoogide protsent pedagoogide üldarvust

2012/13	2013/14	2014/15	Eesmärk
100%	100%	100%	100%

Nõutava kvalifikatsiooniga õpetajate arv (ametikohtade põhjal)

Kooliaste	2012/13		2013/14		2014/15		Eesmärk
	Kool	Riik	Kool	Riik	Kool	Riik	
I kooliaste - 1.-3. klass	100%	94,1%	95,5%	-	95,5%	-	100%
II kooliaste - 4.-6. klass	100%	92,7%	100%	-	100%	-	
III kooliaste - 7.-9. klass	100%	92,5%	100%	-	100%	-	
gümnaasium - 10.-12. klass	100%	92,4%	100%	-	100%	-	
Üldine arv	100%	92,9%	96,15	-	96,15	-	

Parendusvaldkonnad:

- täiendkoolitustel omandatud materjalide rakendamine;

Parendustegevused:

- rakendada õppetöös intensiivsemalt koolitustel omandatud materjale;
- õpilaste arendamisel kasutada efektiivsemalt olemasolevate spetsialistide kvalifikatsiooni;
- reguleerida pedagoogide koolitust lähtuvalt vajadustest ja õigeaegselt (probleeme ja vajadusi ennetades).

Rahulolu

Tugevused:

2012.-2013. õppeaastal viidi läbi töökeskkonna rahulolu uuring personali seas. Küsitluse tulemustest selgus:

- 90 % kollektiivi liikmetest on rahul tunniplaaniga;
- 76 % arvab, et nende tööaega kasutatakse ratsionaalselt tänu personali ja administratsiooni ühistele jõupingutustele;
- 76% küsitletust on rahul kooli metoodilise ainekomisjoni tööga ja enda tööga selles komisjonis;
- 92% õpetajatest väidab, et neil on reaalselt võimalik suurendada oma tööalaseid oskusi, väljendada oma loovust ja andeid ning õpetajad soovivad seda kõike oma töös realiseerida;
- 80% on nõus sellega, nende tööd hinnatakse ja tasustatakse vastavalt panusele;
- 88% meeldib, et koolis toimub uute ja kaasaegsete õppemeetodite otsing;
- 77,5% on rahul enda ja õpilastevaheliste suhetega;
- 69,3% õpetajatest on rahul oma töötingimustega ning nad väidavad, et tööülesannete täitmiseks on nad piisavalt varustatud vajalike õppe- ja töövahenditega;

- 61,7% usub, et töötingimused töökohal soodustavad professionaalset arengut ja kasvu
- 100% õpetajatest arvavab, et administratsioon suhtub nendesse heatahtlikult;
- 62% on rahul oma töötasuga;
- 73,2% rahuldab kooli mikrokliima.

Kooli kollektiiv tunneb juhtkonna toetust ja tähelepanu, kool on avatud uutele ideedele ja projektidele, kool on õpilaste jaoks turvaline ja mugav paik. Kõige tähtsam on asjaolu, et vanemad võivad olla kindlad selles, et nende lapsed saavad kvaliteetse hariduse.

Parendusvaldkonnad:

- kooli töötajate küsitluste regulaarne läbiviimine;
- arvutite uuendamine klassides;
- osaline õppekabinettide sisustuse uuendamine.

Parendustegevused:

- igal aastal viia läbi kooli töötajate hulgas veebipõhine küsitlus;
- võimaluse korral uuendada klassides arvuteid.

5.7 Pedagoogidega seotud statistika

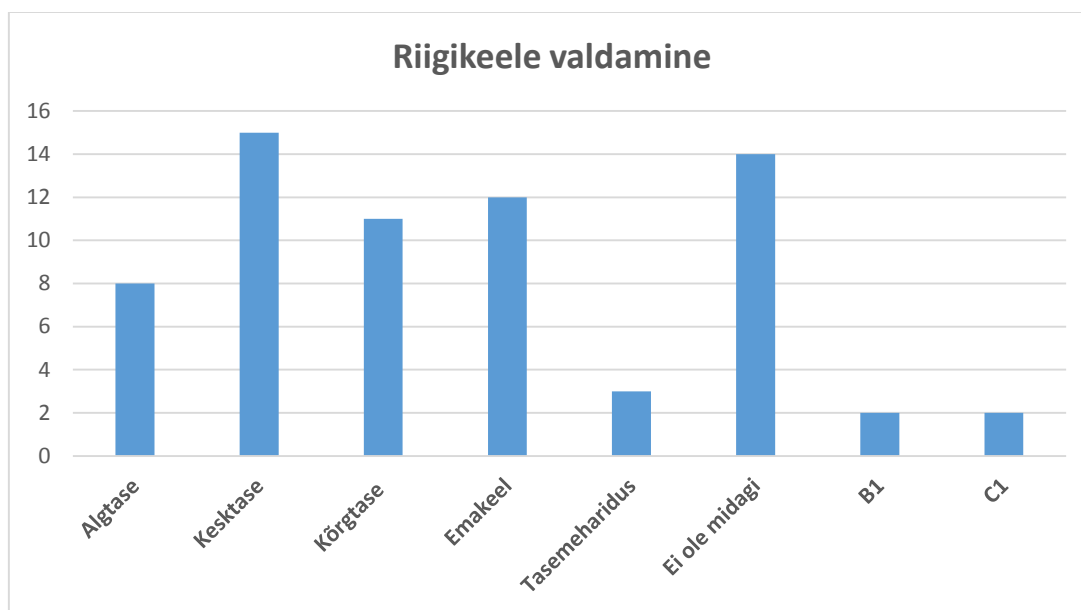
Tugevused:

Koolis on professionaalne, asjatundlik ning kutsealaselt pädev pedagoogiline kollektiiv, kes suudab luua tingimused kõikide õpilaste arenguks ning seda arengut toetada. Kooli õppealajuhatajad juhendavad õpetajate metoodilist tööd ning tagavad sellega pedagoogilise personali pideva arengu.

Koolis töötab 67 õpetajat, neist 6 meest ja 61 naist. Peaaegu kõigil (ühel puudub) õpetajatel on olemas vajalik pedagoogiline kõrgharidus või sellele vastav kvalifikatsioon.

Õpetajate riigikeele oskus.

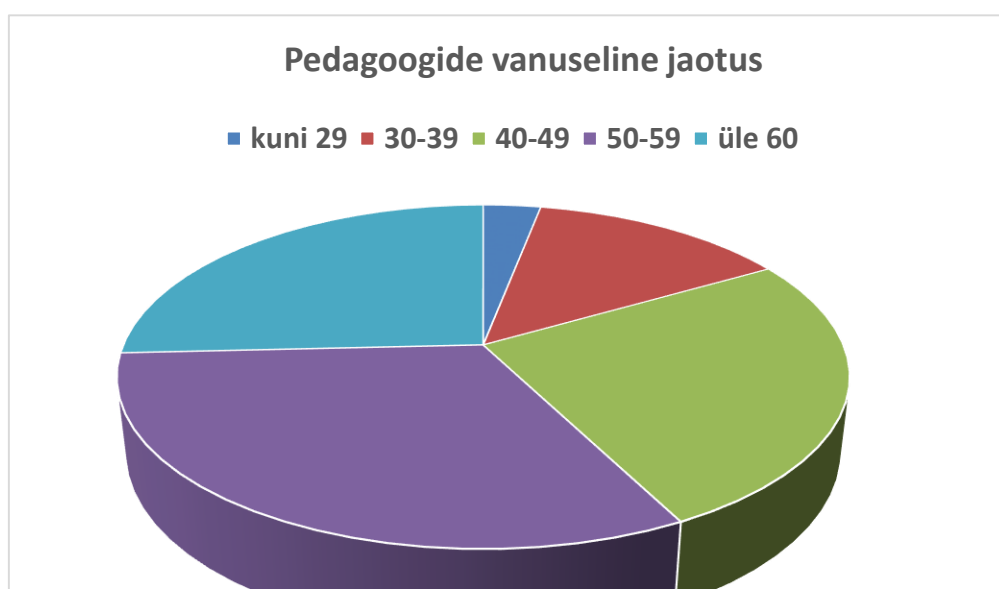
1. Kesktaseme keeleeksami on edukalt sooritanud 15 õpetajat, kõrgtaseme eksami 11 õpetajat, nende hulgas direktor ja õppealajuhataja.
2. Algtaseme eksam on sooritatud 8 õpetajal, seega nende õpetajate keeletase ei vasta pedagoogide keeleoskuse määruses esitatud nõuetele.
3. Kaheteistkümnel õpetajal on eesti keel emakeeleks, 3 õpetajal on keeleoskus omandatud koos tasemeharidusega.
4. 14 õpetajat pole kunagi riigikeele tasemeeksamit sooritanud.
5. B1 kategooria on 2 õpetajal
6. C1 kategooria on 2 õpetajal



Suurem osa õpetajaid on pikaajalise pedagoogilise töö kogemusega inimesed. Õpetajate keskmine vanus 2012.-2013. õ.a. oli 49,4 aastat, 2013.-2014. – 50,17 aastat, aga 2014.-2015. õppeaastal – 50,64 aastat.

Õpetajate vanuseline jaotus

Vanusegrupp	2012/2013		2013/2014	2014/2015
	Kool	Riik	Kool	Kool
Kuni 29-aastased	3 (4,2%)	4,3 (8,7%)	2 (2,8%)	3 (4,5%)
30-kuni 39-aastased	14 (20%)	9,3 (18,7%)	13 (18,6%)	9 (13,6%)
40-kuni 49-aastased	20 (28,6%)	13,9 (28,2%)	17 (24,3%)	17 (25,8%)
50-kuni 59-aastased	12 (18,6%)	14,7 (29,6%)	21 (30%)	21 (31,8%)
Üle 60-aastased	20 (28,6%)	7,3 (14,7%)	17 (24,3%)	17 (25,8%)



2012.-2013. õppeaastal on lahkunud koolist 5 õpetajat ja 2013-2014 .õ.a. lahkus koolist 6 õpetajat, 2014.-2015. õ.a. lahkus koolist veel 1 õpetaja seoses õpilaste arvu vähenemisega põhikoolis ja koolisüsteemi reorganiseerimisega.

Õppeaasta jooksul lahkunud õpetajate osakaal õpetajate koguarvust

Võrdlus EHISe tegevusnäitajatega

2012/13		2013/14		2014/15		Eesmärk
Kool	Riik	Kool	Riik	Kool	Riik	
7,1%	%	8,4%	%	1,5 %	%	<10%

* Õpetaja loetakse koolist lahkunuks ainult sellisel juhul, kui tal ei ole antud ajavahemikul ühtegi kehtivat töölepingut mistahes pedagoogilisel ametikohal.

Kolme õppeaasta jooksul oli fikseeritud 7 lastevanemate kirjalikku kaebust. On esinenud ka suulisi kaebusi. Kõik kaebused on õpetajate ja juhtkonna abiga lahendatud.

Kutse-eesitika (kaebuste arv)

2012/13	2013/14	2014/15	Eesmärk
2	4	1	0%

Parendusvaldkonnad:

- kollektiiv vananeb, kuid see võib tähendada ka seda, et pedagoogide vilumus kasvab;
- 22 õpetaja keeleoskus ei vasta määruses toodud nõuetele;
- kehtestatud nõuetele ei vasta 1 pedagoogi kvalifikatsioon.

Parendustegevused:

- kutsuda kooli noori õpetajaid, sh riigikeelt valdavaid õpetajaid;
- leida kvaliteetseid keelekandjaid parema eesti keele õpetamiseks põhikoolis.

5.8 Koostöö huvigruppidega

Eesmärgid kooli arengukavas:

- kooli interneti-kodulehekülje kujunduse ja struktuuri uuendamine;
- koostöö arendamine õpilaste ja lastevanematega;
- avatud kool;
- koostöö õpetajate, õpilaste ja lastevanemate vahel;
- projektitegevus;
- koostöö teiste õppeasutustega;
- koostöö vallaasutustega;
- regulaarne metoodiline töö ainesektsioonides;

- välissidemete tugevdamine.

Tegevused eesmärkide elluviimiseks:

- projektitegevuse korraldamine ja toetamine;
- gümnaasiumi traditsioonide säilitamine;
- lastevanemate kaasamine kooliellu;
- koostöö gümnaasiumi õpilasesindusega.

Koostöö kavandamine

Tugevused:

- koostöövajaduste määratlemine;
- koostööpartnerite ringi laiendamine.

Parendusvaldkonnad:

- koostöövormide mitmekesistamine.

Parendustegevused:

- laiendada koostööd kõikide huvigruppidega.

Huvigruppide kaasamine

Tugevused:

- linna- ja spordiürituste, projektide ning väljasõitude korraldamine;
- süstemaatiline ja pidev info uuendamine kooli koduleheküljel.

Parendusvaldkonnad:

- koostöö kõrg- ja kutseõppeasutustega.

Parendustegevused:

- laiendada koostööd kõrg- ja kutseõppeasutustega;
- jätkata, säilitada ning arendada kooli traditsioone;
- parendada riigikeele oskust ja teha koostööd eesti õppekeelega koolidega;
- kollektiivi üksmeele tugevdamiseks viia läbi rohkem ühisüritusi, õppereise;
- korraldada koostööd lastevanematega;
- kaasata lastevanemaid kooli tegevustesse.

5.9 Huvigruppidega koostöö hindamine

Tugevused:

- koolil on hea maine;

- lastevanemate, õpilaste, kooli töötajate ja lasteaia õpetajate küsitluste läbiviimine.

Parendusvaldkonnad:

- teiste huvigruppide küsitluse läbiviimine (kooli hoolekogu, koostööpartnerid).

Parendustegevused:

- kõikides huvigruppides läbi viia küsitlusi;
- leida koostöös huvigruppidega kooli kitsaskohad;
- koostöös huvigruppidega otsida parimaid võimalusi probleemide lahendamiseks.

5.10 Huvigruppidega seotud tulemused

Hoolekogu, lastevanemate ja teiste huvigruppide aktiivsus

Tugevused:

Koolis on väga aktiivne ja kollegiaalselt tegutsev hoolekogu, kes on huvitatud sellest et kõik probleemid leiaksid lahenduse. Nii hoolekogu esimees kui ka realiidmed näitavad üles aktiivsust ja initsiatiivi. Hoolekogu istungitel annab kooli direktor regulaarselt ülevaate tehtud tööst, tekkinud probleemidest ning koos otsitakse parimat lahendust tekkinud probleemidele. Tänu asjaolule, et hoolekogu esimees on Jõhvi Vallavolikogu liige, on suurem võimalus kaitsta kooli huve.

Õppe-ja kasvatustöö aktiveerimine, laste arengu toetamine, õpetajate kvalifikatsiooni tõstmine toimub aktiivses koostöös partneritega: Haridus- ja Teadusministeerium, Sotsiaalministeerium, Kaitseministeerium, Jõhvi Vallavalitsus, Politsei- ja Piirivalveamet – ennetusprojektid, Päästeamet – ennetusprojektid, Keskkonnaamet – keskkonnahariduse projektid, Avatud Meele Instituut – õpetajate koolitusprogrammid, Tallinna Ülikool – õpetajate koolitusprogrammid, Tartu Ülikool – õpetajate koolitusprogrammid, Tartu Ülikooli Narva Kolledž – õpetajate koolitusprogrammid. ETERNA Koolituskeskus OÜ – haridusprogrammid, Kersti Võlu Koolituskeskus OÜ – haridusprogrammid, Euroopa Noored – noorte kodanikuharidusprogramm, Archimedes SA, Comenius – üldhariduse programmid, Nõustamiskeskus Corrigo OÜ, Eesti Töötukassa Ida-Virumaa büroo – majandus- ja karjääriõpetus, Ida Tööinspeksioon – karjääriõpetus, Ettevõtlik kool – haridusprogrammid, Kaitseväe Viru Malev – riigikaitseõpetus, veteranipäev, Junior Achievement Eesti – majandusõpetus, ettevõtlusõpetus, karjääriõpetus, Innove SA – Avastustee projekt, karjääriõpetus, Hariduse Infotehnoloogia SA – IT-hariduse projektid, Eesti Pank – majandusõpetus, õppekäigud, Ida-Virumaa Kutsehariduskeskus – ettevõtluspäev, meistrklassid, Swedbank – majandustunnid, õppekäigud, SEB pank – Rahapäev 9. klassidele, Eesti Kaevandused AS – Töövarjupäev, majandus- ja ettevõtlustunnid, VitaTiim – Ida-Virumaa Rajaleidja karjäärikeskus, Vaata Maailma SA – projekt „Nutilabor“, Estonian Business School – külalisõpetajad, õppekäigud, Eesti Olümpiaakadeemia – projekt „Kooliolümpiamängud“, Ahja Noortekeskus - kunstiprojekt jt

Rahvusvaheline Kergejõustikuliit – programm „Laste kergejõustik“, Eesti Spordiselts „Kalev“ – tervisekäimise sari „Käime koos“, Jõhvi Kontserdimaja, Eesti Kontsert, Kinoteater „Amadeus“, Jõhvi Kultuuri- ja Huvikeskus, Goltsman Ballett, Kohtla-Järve Kultuurimaja, Kohtla-Järve Seltsimaja, Loomingukeskus Šanšš – KVN mängud, Kirjastus Koolibri,

Kirjastus Avita, Kirjastus Argo, Kirjastus Studium, Jõhvi Lasteaiad („Sipsik“, „Kaevipoeg“, „Pillerkaar“).

Koostöö vormid on erinevad: osalemine projektides, ühisürituste läbiviimine, koostöö kogemuste ja kasuliku info vahetamine, ümarlauad, kursused, konverentsid jne. Samuti toimub pidev uute partnerite otsing. Näiteks osalemine konkursil Vaata maailma andis tõuke 3D modelleerimisringi loomiseks, kus õpilased said võimaluse tutvuda ja kasutada spetsiaalste arvutiprogrammidega nagu Solid Edge, NCCAD, SketchUp, Blender. Infotehnoloogia klass on varustatud teooria õppimiseks arvutitega. 8.- 9. klasside õpilased õppisid kasutama CNC-tööpinki sponsor Tiigrihüpe. Infotehnoloogia olümpiaadide korraldamine ja läbiviimine toimub valla tasemel sponsor IVOL ja Jõhvi Vene Gümnaasium. Jõhvi Kultuuri- ja Huvikeskuse ja kooli abiga töötab koolis tehnilise algmodelleerimise ring „Tee ise“. Kool korraldab ja võtab osa erinevatest spordiüritustest nagu „Hüppajate päev“, „Pere Spordipäev“, rahvusvaheline projekt „Laste kergetõustik“, „Alutaguse spordimängud“, „Eesti Koolispori Liidu võistlused“. Jõhvi Vene Gümnaasiumi spordibaasil korraldatakse metoodilisi seminare kehalise kasvatuse õpetajatele, millest võtavad osa Eesti Vabariigi ja Venemaa õpetajad. Regulaarselt viiakse läbi lastevanemate päevi, lastevanemate klassi- ja üldkoolikoosolekuid ning arenguvestlusi. Tähtis osa kooli töös on kohalikul omavalitsusel, kuna omavalitsus kaasfinantseerib projekte.

Koolis töötab õpilasesindus, mis tegeleb kooli traditsioonide säilitamise ja nende arendamisega, organiseerib ja sisustab õpilaste vaba aega, kaitseb õpilaste ja õpetajate õigusi.

Väga heal tasemel on arenguvestlused lastevanematega. Vanemate arvates on klassijuhataja, vanema ja õpilase vahelised vestlused väga kasulikud. Arenguvestluse käigus antav tagasiside lapsevanemale on konstruktiivne ja arendav ning aitab paremini aru saada, missugused probleemid on lapsel ja kuidas lapsevanem saab oma last toetada ja abistada. Traditsiooniliselt töötavad koolis oktoobrikuu algusest kuni aprillikuu lõpuni ettevalmistusklassid. Eelkooli peamiseks eesmärgiks on lapse arengu igakülgne toetamine, erinevate teadmiste andmine ja oskuste arendamine lähtuvalt iga lapse individuaalsusest. See annab võimaluse toetada lapse loomupärast uudishimu. Lasteaia pedagoogide arvamusel on selline tegevus väga kasulik, annab lastele enne kooli algust võimaluse tutvuda oma esimese õpetajaga, tõstab lapse motivatsiooni õppimiseks koolis, annab võimaluse varem välja selgitada lapse õpi- või kõneraskused, annab teavet tema valmidusest õppida keelekümblusklassis.

Süsteemaaliselt toimuvad kollektiivi koosolekud ja õppenõukogud on sisukad ja päevakajalised. Iga õppenõukogu liige võib vabalt väljendada oma arvamust koolis toimuva kohta.

Parendusvaldkonnad:

- õpetajate osalemise aktiveerimine projektides;
- kooli juhtkonna ja õpilasesinduse regulaarsete kohtumiste käivitamine.

Parendustegevused:

- aktiveerida õpilasesinduse tegevust ja suurendada initsiatiivi;
- luua eeldused positiivse koolikogemuse tekkimisele kõikidel eelkooli lastel.

5.11 Avalikkussuhted

Tugevused:

Kooli maine tõstmisele aitab kaasa kooli veebileht, mis kajastab koolis toimuvat. Info kodulehel uueneb pidevalt, siit võib lugeda kooliuudiseid, saada tagasisidet õpilastelt ja õpetajatelt erinevate ürituste kohta. Kooli tutvustamiseks laiemale üldsusele kasutavad õpilased ja õpetajad kohalikke meediakanaleid: linnalehed „Jõhvi Teataja“ ja „Panoraam“ ja maakonnaleht „Infopress“, kohalik telekanal „LiTes“.

Parendusvaldkonnad:

- aktiivsemalt kooli reklaamida ja sellega tõsta kooli mainet.

Parendustegevused:

- jätkata tööd kooli positiivse maine loomisel ja selle kajastamisel meedias ja koduleheküljel.

Kaasatus otsustamisse

Tugevused:

- kooli hoolekogu on kaasatud kooli küsimusi puudutavate otsuste vastuvõtmisse ;
- hinnangu andmisel kooli töö kohta osaleb kogu pedagoogiline personal.

Parendusvaldkonnad:

- arvestada õpilastega seotud otsuste vastuvõtmisel, õpilasesinduse arvamusega;
- uue arengukava koostamisel võtta arvesse Jõhvi valla uut arengukava ja lastevanemate soovitusi ja ootusi;

Parendustegevused:

- õpilasi puudutavate otsuste tegemisel arvestada õpilaste arvamust;
- arvestada erinevate huvigruppide poolt tehtud ettepanekuid;
- regulaarne elektroonilise info levimine koolisisiselt.

Tagasiside ja rahulolu

Tugevused:

Koolis on läbi viidud 140 lapsevanema seas kooliga seotud rahulolu küsitlus. Küsitluse tulemused olid järgnevad:

82,1% küsitletutest arvavas , et kooli õpetajad on heatahtlikud ja korrektsed, ja suhtlevad lastevanematega lugupidavalt.

92,9% vanematest on nõus sellega, et kooli nõuded vanematele ja õpilastele on mõistlikud ja motiveeritud,

95,7 % vanematest on rahulikud, kui nende laps on koolis,

75,7% lapsevanematest saavad alati aru, mida õpetajad nende lapselt ootavad,

97, 2% vanematest leiab, et suhted klassijuhatajaga on head,

87,3% vanematest teavad, et koolist võivad nad alati abi saada, lastevanemate koosolekud on hästi korraldatud ja sisukad,

90,5% vanematest arvab, et meie gümnaasiumis saavad lapsed hea hariduse, mis võimaldab neil edasi õppida kõrgkoolis.

On ka mõned negatiivsed küsitluse vastused.:

27,1% vastanud vanematest arvas, et lastel ei jää vaba aega huvitegevuseks,

47,1% ei tea, kuidas koolis tegeldakse andekate õpilastega ja 20% arvab, et andekate lastega ei tegelda üldse;

45% vanematest ei oma informatsiooni selle kohta, kuidas kool töötab nende probleemsete lastega, kellel on raskusi õppimises ja käitumisreeglite täitmisega.

Koolil on positiivne maine.

92% küsitletud vanematest saab infot koolis toimuva kohta õigeaegselt ja vajalikus koguse erinevatest allikatest.: lastevanemate koosolekult, klassijuhatajalt, e-koolist, lapselt, kooli või klassi kodulehelt.

(lisa 2)

Parendusvaldkonnad:

- kooliellu ja klassivälisesse tegevusse lastevanemate kaasamine;
- rohkem avalikkust;
- partnerlussuhete tähtsustamine;
- võõrkeelte ja riigikeele õpetamise kvaliteedi tõstmine;
- õpilaste puhketoa puudumine.

Parendustegevused:

- igal aasta kevadel viia läbi koostööpartnerite küsitlus;
- avada puhketuba I kooliastme õpilastele;
- luua võimalus varasemaks võõrkeele õpetamiseks;
- luua võimalus hiliste keelekümbelklasside avamiseks.

5.12 Ressursside juhtimine

Eesmärgid kooli arengukavas:

- materiaal-tehnilise baasi arendamine;
- kaasaegne õpikeskkond, infotehnoloogiad, materiaal-tehniline baas - nende arendamine;
- IKT-vahendite ja kaasaegsete õppemeetodite kasutamine õppeprotsessis;
- toitlustamine kõrgel tasemel;
- säästlik majandamine.

Tegevused eesmärkide elluviimiseks:

- ressursside ratsionaalne kasutamine vastavalt arengukava prioriteetidele;
- materiaalse baasi arendamine;
- infotehnoloogiline arendustöö;
- majandustegevus – klasside sisustamine, abiruumide ümberkorraldamine;
- säästlik majandamine ja keskkonnahoid.

Eelarveliste ressursside juhtimine

Tugevused:

- rahalised vahendid kooli eelarvesse tulevad riikliku ja kohaliku omavalitsuse eelarvelistest vahenditest, kooli ruumide rendist;
- igal aastal koostatakse põhjendatud eelarve, milles arvestatakse personali soove õppevahendite ja inventari muretsemiseks;
- pidevalt jälgitakse eelarve plaanipärast täitmist ja antakse tagasisidet hoolekogule;
- tehakse osalist ruumide remonti.

Parendusvaldkonnad:

- eelarvevahendid ei kata tegelikke vajadusi, eriti inventari muretsemiseks ja remondiks, sh õppematerjalide ja mööbli ostmiseks;
- kooli eelarve täiustamine

Parendustegevused:

- ratsionaalselt kasutada olemasolevaid vahendeid; osaleda projektides eesmärgiga suurendada kooli rahalisi vahendeid;
- uuendada materiaalsel baasi vastavalt vajadustele.

5.13 Materiaal-tehnilise baasi arendamine

Tugevused:

Materiaal-tehniline baas areneb vastavalt eelarves olemasolevatele rahalistele vahenditele. Eelarvevahendid ei kata tegelikke vajadusi, eriti inventari muretsemiseks ja remondiks, sh mööbli ja õppematerjalide ostmiseks.

Kool on varustatud tuletõrjesignalisatsiooni ning suitsuanduritega, kõikidele korrustele on paigaldatud tuletõkke ukсед. Pidevalt teostatakse soojuse-, vee-, elektri- ja kanalisatsioonisüsteemide kontrolli. Võimaluse korral uuendatakse koolimööblit ja toimuvad pisiremondid kohaliku eelarve vahenditest, aga ebapiisavas mahus. Selliselt on kahe viimase õppeaasta jooksul tehtud järgmised remonditööd:

- poiste tööõpetuse kabineti kapitaalremont;
- poiste duširuumide remont ujulas;
- administratiivse bloki ümberehitamine;
- kooli elektrisüsteemi osaline renoveerimine;
- elektripaigalduse kontrolli sertifikaadi saamine (kehtivuse aeg kuni 2020.a.);

- WC ruumides sooja vee varustuse (boilerite) paigaldamine;
- tuletõrjeohutuse valgustuse sisse lülitamine;
- koolihoone õppekorpuse vasakupoolse kanalisatsiooni torustiku täielik renoveerimine;
- radiaatorite väljavahetamine aulas;
- välisfassaadi renoveerimine;
- osaliselt ventilatsioonikanalite puhastamine;
- ujula veepumpade väljavahetamine;
- uue mööbli soetamine muusikakabinetti, uued sektsioonkapid kolmele algklassile, õpetajate tuppa, tugispetsialistidele, õppealajuhatajatele, õpilasomavalitsuse ruumi;
- uue spordiinventari soetamine

Koolis on loodud õpilastele võimalused IT-vahendite kasutamiseks nii tundides kui ka tunnivälisel ajal õpiülesannete täitmiseks. Kooli tehniline baas on uuendatud 2013./2014. õ.a. jooksul. Igas klassis on arvutid ja internetiühendus, 100% õpetajatest on võimalus kasutada kaasaegset arvutit ja 97% on võimalus kasutada oma kabinetis projektorit.

Jõhvi Vene Gümnaasiumil on oma veebileht. Uuendatud veebileht on loodud 2013./14. õ.a. (www.jvg.ee). Seoses Jõhvi valla koolivõrgu reorganiseerimise ja kooli staatuse muutumisega põhikooliks jätkub kooli veebilehe uuendamine. Järgmisest õppeaastast on kooli veebiaadress: www.jvp.edu.ee.

Parendusvaldkonnad:

- sooja vee varustuse paigaldamine;
- soojussõlme mittevastavus kehtivatele energiasäästlikele nõuetele;
- uue mööbli soetamine klassiruumidesse ja spetsialistide kabinettidesse;
- arvutite uuendamine õppeklassides;
- ventilatsiooni ja jahutusseadmete puudumine;
- põrandakatete kvaliteet klassiruumides.

Parendustegevused:

- võimalusel osaleda projektides, mis võimaldaksid saada täiendavaid rahalisi või tehnilisi vahendeid;
- põrandakatete vahetamine klassiruumides;
- ventilatsiooni ja jahutusseadmete paigaldamine;
- kanalisatsioonisüsteemi torustiku väljavahetamine;
- soojussõlme renoveerimine;
- vajaliku mööbli ostmine

5.14 Inforessursside juhtimine

Tugevused:

- vajalikku informatsiooni saab mitmest allikast;

- kooli juhtkond suhtub tähelepanuga lastevanemate ettepanekutesse ning soovidesse;
- informatsioon koolis toimuva kohta jõuab lastevanemate, õpilaste ja töötajateni õigeaegselt ja vajalikul määral.

Parendusvaldkonnad:

- arendada kooli infokeskkonda.

Parendustegevused:

- tagada kooli veebilehe pidev uuendamine;
- kaasata aktiivsemalt töösse õpilasesindust.

5.15 Säästlik majandamine ja keskkonnahoid

Tugevused:

- ressursside säästmise tagab hoonete ja ruumide läbimõeldud renoveerimistegevus;
- toitlustamine kooli sööklas vastab tervisliku ja tasakaalustatud toitlustamise põhimõtetele;
- kooli ruumid on puhtad.

Parendusvaldkonnad:

- energia- ja soojuskokkuhoid.

Parendustegevused:

- järgida säästva majandamise põhimõtteid.

5.16 Õppeasutuse tulemused

Õpilaste ja õpetajate suhtarv

Tugevused:

Õpilaste suhtarv esimeses kooliastmes kolme õppeaasta jooksul moodustab keskmiselt 18:1, mis on rohkem kui püstitatud eesmärk 15:1. Õpilaste suhtarv teises kooliastmes kolme õppeaasta jooksul moodustab keskmiselt 14:1, mis on veidi madalam püstitatud eesmärgist 15:1. Õpilaste suhtarv kolmandas kooliastmes kolme aasta jooksul moodustab keskmiselt 12:1, mis on madalam kui püstitatud eesmärk 15:1. Õpilaste suhtarv gümnaasiumiastmes kolme aasta vältel keskmiselt on 12:1, mis ei vasta püstitatud eesmärgile. Eesmärgist madalam õpilaste ja õpetajate suhtarv mõjutab positiivset õppe- ja kasvatustöö korraldust ning võimaldab paremat individuaalset lähenemist lastele. Kahjuks puudub riiklik statistika grupi keskmise täituvuse kohta 2013./14. õ.a., seetõttu pole võimalik riiklikke andmeid võrrelda kooli andmetega.

Õpilaste ja õpetajate suhtarv

Kooliaste	2012/13		2013/14		2014/15		Eesmärk
	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine	
I kooliaste - 1.-3. klass	16:1	19:1	19:1		18:1		15:1
II kooliaste - 4.-6. klass	15:1	14:1	13:1		14:1		
III kooliaste - 7.-9. klass	12:1	12:1	12:1		12:1		
gümnaasium - 10.-12. klass	10:1	13:1	12:1		13:1		

Parendusvaldkonnad:

- klasside ja rühmade täituvus.

Parendustegevused:

- õppeainete oletataval jagunemisel rühmadesse lähtuda finantsilistest võimalustest ning kaalutletud põhjendatusest eesmärgi nimel.

5.17 Õpilaste arv ja klassitäituvus

Tugevused:

2012.-2013. õppeaastal oli koolis 671 õpilast, mis on suurem kui vabariigi keskmine, see on 600 õpilast. 2013.-2014. õppeaastal oli koolis 689 õpilast, 2014.-2015. õppeaastal oli koolis 703 õpilast. Õpilaste arv näitab positiivset kasvu.

Klassikomplekti keskmine täituvus

Võrdlus EHISe tegevusnäitajatega

Kooliaste	2012/13		2013/14		2014/15	
	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine
I kooliaste - 1.-3. klass	20,8	20,9	20,9	-	19,5	-
II kooliaste - 4.-6. klass	19,2	20,4	20,9	-	20,3	-
III kooliaste - 7.-9. klass	16,5	19,7	21,3	-	21,3	-
gümnaasium - 10.-12. klass	21,6	24,3	20,2	-	22,2	-

Õpperuumi ruutmeetrid õpilase kohta

Võrdlus EHISE tegevusnäitajatega

2012/13		2013/14		2014/15	
Kool	Riik	Kool	Riik	Kool	Riik
3,1	3,3	3,0	-	2,95	-

* Õpperuumina arvestatakse klassi pindala.

Parendusvaldkonnad:

- viimasel kolmel aastal on keskmine klasside täituvus koolis väiksem kui keskmine klassi täituvus vabariigis. Klassikomplektide väiksem täituvus keskmisest võimaldab rakendada paindlikku õppe- ja kasvatuskorraldust.

Parendustegevused:

- tasakaalustada klassikomplektide hulka ja keskmist täituvust klassides.

5.18 Õpikeskkond

Tugevused:

Koolis on välja kujunenud hea mikrokliima ja turvaline õpikeskkond. 2014/15. a. kevadel läbiviidud küsitluses, milles osales 335 5.-12. klassi õpilast) selgus, et 71,1% küsitletud õpilastest arvab, et kooli õpetajate ja õpilastevahelised suhted on head, 61,4% õpilastest leidis, et õpetajad on õpilastele eeskujuks, 82,3% õpilastest tunnevad end koolis turvaliselt, 58,1%, arvas, et vaieldavate küsimuste lahendamisel ja otsuste vastuvõtmisel arvestatakse õpilasesindusega ja 76,4% küsitletud õpilastest arvab, et õpitingimused gümnaasiumis vastavad kaasaegsetele nõudmistele: õppekabinetid on hästi sisustatud ja mugavad ja õpilased võivad saada õppeprogrammist lähtuvalt piisavalt kvaliteetseid teadmisi, 58,1% küsitletud õpilastest väidavad, et meie koolis on õppida huvitav, 76% õpilastest leiab, et klassivälised üritused on lõbusad ja 76,5% õpilastest arvab, et koolis on väga head tingimused spordiga tegelemiseks. Medkabineti töö on organiseeritud selliselt, et viibides koolis, võib sinna pöörduda igal ajal ja saada meditsiinilist esmaabi. 81,8% küsitletud õpilastest arvab, et kooli administratsioon suhtub mõistvalt õpilaste probleemidesse. 75% õpilastest arvab, et kool on teinud kõik temast oleneva, et selle kooli õpilased ja töötajad võiksid tunda end turvaliselt. Kokkuvõtteks on kooliga rahul 74,4% küsitletust.

Parendusvaldkonnad:

- turvalise ja heatahtliku õpikeskkonna toetamine.

Parendustegevused:

- teha ennetustööd ja õigeaegselt reageerida koolivägivalla juhtumite ilmnemisel;
- lahendada probleemid, mis on seotud distsipliini rikkumistega tundides;
- selgitada välja distsipliinirikumiste põhjused ja võtta kasutusele vastavad meetmed ilmnunud rikkumiste kõrvaldamiseks.

Arvutitega varustatus

Tugevused:

2012./13. õppeaastal õpilaste keskmine arv ühe arvuti kohta oli suurem kui keskmises õpperühmas keskmine grupis (22:1), kahel viimasel õppeaastal arvutite arv koolis varustus arvutitega on paranenud suurenenud ja sellest tulenevalt õpilaste arv ühe arvuti kohta on vähenenud. Koolis on 2 arvutikabinetti, kus õpilaste kasutuses on samaaegselt 40 arvutit.

Õpilasi arvuti kohta

2012/13		2013/14		2014/15	
Koolis	rühma keskmine	Koolis		Koolis	
22:1	17:1	17:1	-	17:1	-

Pedagooge arvuti kohta

Võrdlus EHISe tegevusnäitajatega

2012/13		2013/14		2014/15	
Koolis	Rühma keskmine	Koolis	Rühma keskmine	Koolis	Rühma keskmine
1:1	1:1	1:1	1:1	1:1	1:1

Koolis tuleb keskmiselt üks arvuti 1 õpetaja kohta.

Raamatukogu

Raamatukogu fond (uudiskirjandus)	2013	2014	2015
Õpikud	27961	22444	1186
Ilukirjandus (vene keeles)	194	32	0
Ilukirjandus (eesti keeles)	6	4	2
Metoodilised õppevahendid	270	62	22
Näitlikud õppevahendid	-	38	
DVD+CD	32	272	145

Kooli raamatukogus kasutatakse raamatukogu programmi „RIKS”, mis võimaldab suurendada õpilaste ja kooli töötajate teenindamise kvaliteeti. Raamatukogus jätkatakse

automatiseerimise protsess, mille eesmärk on erinevate võimaluste loomine õpilastele õppimiseks ja ka kasvatustöök.

Igal aastal kantakse vananenud õppekirjandus maha ning täiendatakse uuega. Raamatukogu ilukirjanduse ja metoodilise kirjanduse fondi täiendamine on piiratud, sest rahalisi vahendeid ei ole piisavalt eraldatud. Saabunud uutest õpikutest ja raamatutest teavitatakse kooli veebilehel.

Gümnaasiumi raamatukogu tegevus:

- süstemaatiliselt teostatakse õppekirjanduse põhifondi väljavahetamist;
- kindlustatakse õppeprotsessi läbiviimine õppe-metoodilise kirjanduse, ilukirjanduse ja teatmeteoste abil;
- õpilastel on võimalus leida neid huvitavat ja päevakohast informatsiooni ajakirjanduse vahendusel;
- õpilaste hulgas tehakse tööd nende lugemishuvi äratamiseks;
- viiakse läbi raamatukogu tunde, külastatakse linna raamatukogu.

Koolil ja õpetajal on õigus valida , milliseid õpikuid ja töövihikuid võtta kasutusele. Sama puudutab ka ilukirjandust. Riiklik õppekava jätab õpetajale ja koolile valikuvõimaluse, millise ühe või teise kirjaniku teost õpilane lugema peaks. Õppematerjalide e- keskkonna arendamisel on peatähelepanu pööratud õppematerjalidele. Seetõttu on raamatukogu kasutamise võimalused vähenenud. Suur roll on Interneti võimaluste kasutamisel ja vajalike õppematerjalide väljatrukkimisel.

Parendusvaldkonnad:

- kooli raamatukogu fondi arendamine;
- kogu raamatukogu fondi RIKS programmi sissekandmine.

Parendustegevused:

- täiendada ja uuendada laste ilukirjanduse fondi;
- 2015.a. suve jooksul lõpetada raamatute sissekandmine RIKS programmi.

Õppe- ja kasvatusprotsess

Eesmärgid kooli arengukavas:

- õppe- ja kasvatustöö täiustamine;
- õpilaste hariduslike erivajaduste väljaselgitamine;
- õpilaste toetamine õppetöös;
- väljundipõhise hindamisstrateegia väljatöötamine ja rakendamine;
- üld- ja valdkondade pädevuste kujundamine;
- õpioskuste arendamine;
- varase keelekümbelprogrammi edasiarendamine;
- „Ettevõtliku kooli“ haridusprogrammis osalemine baastaseme saavutamiseks
- „Ettevõtliku kooli“ strateegia väljatöötamine

Tegevused eesmärkide elluviimiseks:

- õpitulemusvestluste süsteemi loomine ja rakendamine;
- süstemaatiline töö õppe- ja ainekavadega;
- sobiliku õpikeskkonna loomine igale õpilasele töö andekate õpilastega , kasvatus- ja õpiraskustega lastele, psühholoogilise ja eripedagoogilise abi osutamine;
- infotehnoloogia kasutamine õppetöös õppeprotsessi mitmekesistamiseks;
- hindamissüsteemi väljatöötamine;
- koostöö keelekümblusprogrammi partneritega keelekümblussüsteemi edasiarendamiseks;
- osalemine „Ettevõtliku kooli“ projektides ja koolitustel, edulugude esitamine konkursile baastaseme saavutamiseks;

Õpilase areng

Tugevused:

- õpilastel ja nende vanematel on võimalus saada konsultatsioone koolipsühholoogilt;
- õpilaste arengu analüüsimine õpitulemuste hindamine, õppeveerandite hinnete, tasemetööde, lõpu- ja riigieksamite tulemuste analüüsid, arenguveestlused õpilastega;
- kõrged tulemused piirkondlikel ja vabariiklikel olümpiaadidel ;
- e-kooli kasutamine;
- Eelkooli süstemaatiline tegevus;
- õpilaste ettevalmistamine aineolümpiaadideks, lõpu- ja riigieksamiteks, konkurssideks, spordivõistlusteks;
- õpilastele on loodud võimalused saada häid teadmisi, arendada oma andeid tundides, klassivälistel üritustel, huviringides;
- head kauaaegsed traditsioonid;
- koolis on väljaarendatud õpilaste tunnustamissüsteem;
- töös andekate lastega on välja töötatud õppesüsteem;
- hariduslike erivajadustega õpilastele osutatakse süstemaatiline õpiabi ja tuge;
- logopeedilise abi osutamine;
- õpiraskustega põhiharidust omandavatele õpilastele on avatud eraldi klass;
- õpilased on kaasatud „Ettevõtliku kooli“ tegevustesse;
- kümblusklasside õpilased osalevad erinevates haridusprogrammides;

Parendusvaldkonnad:

- koolis tegutsevate ringide toetamine ja säilitamine;
- koolikohustuse täitmise kontroll ja õigeaegne reageerimine vajakajäämistele;
- hindamissüsteemi täiustamine ja rakendamine;

Parendustegevused:

- varane HEV-õpilaste väljaselgitamine;
- tõhusam lasteaia ja kooli pedagoogidevaheline koostöö.

5.19 Õppekava

Tugevused:

- kooli õppekava on koostatud lähtuvalt kooli personali ees seisvatest eesmärkidest;
- pedagoogid kujundavad õpilastes õpioskusi ja koostööoskusi, suunavad õpilasi käituma vastavalt ühiskondlikult tunnustatud käitumisnormidele;
- õppeprotsessis arvestatakse õpilaste individuaalseid iseärasusi;
- koolis toimub süstemaatiliselt õppekava analüüs, täiendamine ja uuendamine;
- gümnaasiumiastmes on võimalus valida erinevaid valikaineid;
- õpilaste tasemetööde, administratiivsete kontrolltööde ja eksamite tulemused on vastavuses aastahinnetega;
- on väljatöötatud korraldus uurimis- ja loovtööde ettevalmistamiseks ja kaitsmiseks;
- toimib õpilaste tunnustamissüsteem;
- kasvatus- ja klassiväline tegevus on kõrgel tasemel.

Parendusvaldkonnad:

- õppekava ja ainekavade arendustöö;
- eesti keele õppimisel arvestada keelekeskkonna eripära;
- viia vastavusse õpetaja tööplaani ja õppekava, arvestades klassi, õpilase ning rühma vajadusi;
- kujundava hindamise rakendamine täiel määral;
- põhikooli uue õppekava vastavusse viimine riikliku õppekavaga ja selle ellu rakendamine ;

Parendustegevused:

- täiustada hindamissüsteemi;
- süstemaatiliselt töötada aine- ja töökavadega;
- jälgida ja kontrollida õpetajate tööplaanide vastavust õppekavale;
- jälgida ja kontrollida õpetajate individuaalsete õppekavade koostamist ja nende rakendamist töös HEV-õpilastega.

5.20 Õppekorraldus ja – meetodid**Tugevused:**

- õppekorraldus keelekümbelus klassides (1.- 9. kl.);
- integreeritud tundide, ekskursioonide, klassiväliste tundide läbiviimine muuseumis, vabas õhus, pangas, raamatukogus jne;
- kaasaegsete õppemeetodite kasutamine erinevates ainetundides;
- õpilaste toetamine õppeprotsessis;
- kõrged õpitulemused;
- töö eelkooliga;
- õppeprojektid;
- individuaalne töö andekate ja õpiraskustega õpilastega põhikoolis;
- osalemine olümpiaadidel ja nendel heade tulemuste saavutamiseks;
- edukas sporditegevus;
- kasutada kakskeelsust mõningate õppeainete õpetamisel.

Parendusvaldkonnad:

- algkooliõpetajate ja põhikooliõpetajate ühtsed nõudmised õpetamisel;
- IKT kasutamine õppetöös;
- õppetöö kvaliteedi tõstmine;
- kasvatustöö ja koolikultuuri parendamine;
- ettevõtlikkuse kujundamine õpilastel.

Parendustegevused:

- parandada eesti keele oskust;
- teha koostööd eesti õppekeelega koolidega kakskeelsuse kasutamiseks tundides;
- infotehnoloogia kasutamine tundides ja tunnivälistes tegevustes;
- parendada individuaalset- ning kasvatustööd õpilastega erinevates klassides;
- viia vastavusse õpetajate nõudmised ja lastevanemate ootused;
- kasutada õppetöös erinevaid vorme ja meetodeid õpilaste huvi tõstmiseks õppimise vastu.

Väärtused ja eetika**Tugevused:**

- gümnaasiumi väärtused ja eetika on sõnastatud arengukavas missiooni ja visiooni osades;
- heal tasemel on klassiväline töö, mis tugevdab ja arendab kooli traditsioone.

Parendusvaldkonnad:

- korrektsed omavahelised suhted õppeprotsessis kõigi osapoolte vahel;
- õpilaste korrektne käitumine.

Parendustegevused:

- jätkata tööd isiksuse kasvatamisel ja arendamisel.

5.21 Õpilastega seotud tulemused**Hariduslike erivajadustega õpilastega arvestamine****Tugevused:**

Õpilaste nõustamiseks ja õpiabi osutamiseks ning kasvatatusprobleemide lahendamiseks kasutab Jõhvi Vene Gümnaasium alljärgnevat meetmeid:

1. Õpilaste arenguveestlused;

2. Ainealased konsultatsioonid;
3. Tugiõpe;
4. Logopeediline abi;
5. Pikapäevarühmad;
6. Klassijuhatajate individuaalsed vestlused õpilase ja lapsevanemaga;
7. Psühholoogi ja sotsiaalpedagoogi individuaalsed vestlused õpilase ja lapsevanemaga;
8. Suunamine Ida-Virumaa Rajaleidja spetsialistide juurde või nõustamiskomisjoni.

1.1. Arenguvestlus viiakse läbi iga lapsega regulaarselt üks kord õppeaasta vältel ning sellest võtab osa lapsevanem.

2.1. Klassiõpetajad ja aineõpetajad võimaldavad õpilastel saada ainealaseid konsultatsioone. Õpetajad on valmis õpilasi õppetöös aitama kindlaks määratud nädalapäevadel ja aegadel.

3.1. Tugiõpe on mõeldud õpilastele, kelle veerandi hinne on puudulik või jäänud välja panemata. Aineõpetaja koostab õpilasele järgmiseks veerandiks tugiõppe töökava. Töökavas on ära näidatud oodatavad õpitulemused, kohtumise ajad, käsitletavad teemad, töö koolis ja kodus. Vajadusel koostatakse õpilasele individuaalne õppekava.

4.1. Koolis töötab logopeed, kes vastavalt oma pädevusele nõustab õpilasi. Koostöös klassiõpetaja või emakeele õpetajaga on välja selgitatud 1. – 9. klasside abivajavad õpilased (70 õpilast). Logopeedil on koostatud logopeedilise ravi tunniplaan, millele vastavalt saavad õpilased regulaarselt logopeedilist abi.

5.1. Koolis töötavad 1. – 4. klassi õpilastele mõeldud pikapäevarühmad. Pikapäevarühma õpetaja töö eesmärgiks on aidata õpilasi kooli õppekava täitmisel ja kasvatustöös, õpilaste õpetamine ja arendamine. Õpetaja juhendab õpilasi koduste ülesannete täitmisel ja teeb nendega individuaalset tööd õpilastega lähtuvalt vajadustest.

6.1. Põhihariduse omandamiseks õpilasele võimetekohase õppekava koostamiseks või eriklassi määramiseks suunatakse õpilane nõustamiskomisjoni. Õpilase nõustamiskomisjoni suunamist võib algatada õpetaja, logopeed või psühholoog lapsevanema nõusolekul või lapsevanem ise. Ettepaneku õppenõukogule õpilase suunamiseks nõustamiskomisjoni teeb klassijuhataja.

2013./14. õppeaastal oli kooli nimekirjas 32 õpilast, kellele olid koostatud individuaalsed õppekavad, nende hulgast 4 last olid koduõppel, teised õppisid tavaklassides. 59 last on saanud logopeedilist abi.

2014./ 15. õppeaastal on arvele võetud 54 erivajadusega õpilast, kellele on määratud õppetöö individuaalsete õppekavade alusel. Ida-Virumaa nõustamiskomisjoni või kooli pedagoogilis-psühholoogilise komisjoni uuringu alusel. Koolis on moodustatud 4 õpiabirühma, kus 1.-4. kl õpilased saavad pärast tunde õpiabi. Nende hulgas on 13 last, kes lisaks õpiabile saavad ka logopeedilist abi. Kooli 57 õpilast saavad ainult logopeedilist abi kas siis individuaalselt või rühmatöös. Igal õpetajal on määratud kindlad konsultatsiooni päevad ja ajad, millal laps võib saada õpiabi talle raskusi valmistavates õppeainetes.

Õppeveerandi õpitulemuste põhjal antakse õppenõukogule teada nende erivajadustega õpilaste nimed, kellele on vaja koostada individuaalne õppekava. Individuaalse õppekava eesmärgiks on ühtlustada teadmisei ning viia need vastavusse riikliku õppekavaga õppeperioodi lõpuks. Alates esimesest septembrist 2014./15.õ.a. on koolis avatud liitklass õpiraskustega (1. -2. klassi) õpilastele. Õpilastel on võimalus saada konsultatsioone ja abi kooli psühholoogilt ning sotsiaaltöötajalt. Kooli tugispetsialistide komisjon vaatab ja analüüsib regulaarselt. HEV-õpilaste õppeedukust ning jagab õpetajatele ja lastevanematele soovitusi õpilaste arengu toetamiseks

Parendusvaldkonnad:

- ennetustegevus õpiabi vajavate õpilaste väljaselgitamiseks;
- kooli, lapsevanema ja eelkooli lasteasutuste vahelise koostöö tõhustamine HEV-õpilaste varasemaks väljaselgitamiseks;
- koostöö tugispetsialistide ja HEV-õpilaste lapsevanemate vahel.

Parendustegevused:

- õigeaegselt selgitada välja õpilased, kes vajavad õpiabi;
- säilitada algkoolis õpiabi osutamine õpiabirühmas;
- arvestada iga õpilase individuaalset arengut ja intellektuaalseid võimeid.

Tugisüsteemide kaudu toetatud põhikooli õpilaste osakaal õpilaste üldarvust (protsentides)

2012/2013	2013/2014	2014/2015
12,3%	14,6%	19,47 %

5.22 Huvitegevus

Tugevused:

Suurem osa lastevanematest arvab, et nende lastel jääb pärast tunde küllaldaselt aega tegeleda oma huvialadega. Õpilased osalevad aktiivselt ülelinnalistes, piirkondlikes ja vabariiklikes mälumängudes Brein-Ring ja Tarkusekoda ning on korduvalt olnud võitjate seas. 2014/15 õppeaastal osales 12. klassi meeskond „Knižniki“ 8 mängus ja saavutas I koha, 9. klasside meeskond „Megamozgi“ saavutas nii piirkondlikul kui vabariiklikul voorul II koha need meeskonnad on kahekordsed auhinnasaajad. 10. klasside meeskond „Knigoljubõ“ saavutas 2014./15. hooajal piirkondlikul voorul I koha, 6. klasside meeskond „Sovõ“ sai III koha Eesti mälumängu meistrivõistlustel.

Õpilaste osalemine (on olnud aktiivne ka) piirkondlikel aineolümpiaadidel, konkurssidel, võistlustel. 2013./14. a. aineolümpiaadil saadi 28 auhinnalist kohta, nendest 9 esimest kohta, 7 teist kohta, 10 kolmandat kohta, üks õpilane sai vabariiklikul aineolümpiaadil eesti keel teise keelena VI koha. 2014/15 õppeaastal said 16 õpilast regionaalsel voorul auhinnalisi kohti: I koht - 6 õpilast, II koht – 3 õpilast, III koht – 7 õpilast, 2 õpilast saavutasid vabariiklikul voorul saavutasid 5. koha matemaatikas ja eesti keeles.

Palju aastaid on koolis tegutsenud mudilaskoor (II kategooria). Mudilaskoor võtab aktiivselt osa kõigist suurematest üritustest, seda nii kooli, linna-, valla-, maakonna- ning vabariiklikest üritustest nagu linna kooride festival, Rahvusvaheline laulu- ja tantsupidu „Slaavi Pürg“. Maakondlikest ja vabariiklikest konkurssidest on osa võtnud ka kooli ansambel „Päekeselised“ ja poistesolistid, kes saavutasid esikoha. Poistelaulu populariseerimise ja edendamise eest autasustati Jõhvi Vene Gümnaasiumi muusikaõpetajat J. Afansajeva diplomiga.

93% küsitletud õpilastest arvab, et klassivälised üritused meie koolis on korraldatud huvitavalt ja lõbusalt. Andmed näitavad, et võistlustel ja konkurssidel osalevate õpilaste arv kasvab iga aastaga. Meie kooli õpilased osalevad aktiivselt ka kooli poolt organiseeritud projektides.

Kooli huviringides osalevate õpilaste % õpilaste koguarvust		
2012/13	2013/14	2014/15
40%	43,7%	43%
Koolivälistes huviringides osalevate õpilaste % õpilaste koguarvust		
30%	33%	31%

Tabelist näeme, et 74 % õpilastest osaleb aktiivselt huviringide tegevuses. See tähendab, et igast neljast õpilasest kolm osaleb ringi töös. Jõhvi linnas on loodud head võimalused huviringides tegelemiseks ja huvihariduse omandamiseks väljaspool kooli, kahjuks on kõik spordiringid ainult spordikooli alluvuses. Kuna kooli huviringide tegevus on piiratud ebapiisava finantseerimise tõttu, siis pole kõigil õpilastel võimalik huviringides osaleda.

Parendusvaldkonnad:

- koolis tegutsevate huviringide toetamine ja laiendamine;
- kooli traditsioonide alalhoidmine.

Parendustegevused:

- toetada õppetegevust kasvatustööga;
- võimaldada linna spordiklubidel ja teistel huviringidel töötada koolis.

5.23 Terviseedendus

Tugevused:

Tunniplaani koostamisel jaotab kooli juhtkond õpilaste koormuse võrdselt, järgib koduste ülesannete mahtu, samuti ka samal päeval läbiviidavate kontrolltööde arvu. Küllaldasti tähelepanu pööratakse kooli ruumide temperatuurile. Koolipingid algkoolis esimese kooliastmes vastavad õpilaste kasvule. Algklasside õpetajad jälgivad õpilaste õiget istumist, rühti, viivad regulaarselt läbi kehakultuuripause. Gümnaasiumi spordibaas võimaldab toetada õpilaste head sportlikku vormi, on olemas spordisaal, spordiväljak, ujula, küllaldaselt spordiinventari.

Suurt tähtsust omab ka tasakaalustatud koolitoit. Peaaegu iga päev on kooli söökla menüüs erinevad juurviljasalatid või puuviljad. Õpilastel, kes soovivad, on võimalus koolis juua piima või keefiri. Lapsed vähekindlustatud peredest saavad sooja hommikusööki.

Tervisliku eluviisi kujundamise eesmärgil ja elementaarsete meditsiiniteadmiste andmiseks viib kooli medõde õpilaste hulgas läbi vestlusi erinevatel teemadel: trauma profülaktika, gripi profülaktika, külmetushaigused, kaitsesüstide kasulikkusest. 2014/15 õ.a. jooksul on kooli medõde poolt läbi viidud 15 loengut haiguste profülaktikast, 19 loengut isikliku hügieeni teemadel, 15 loengut esmaabi osutamisest. Koolis tehakse lastevanemate nõusolekul kaitsesüste, õpilased osalevad kehalise kasvatuse tundides põhi- või ettevalmistusrühmas. Toimuvad medlábivaatused, mille põhjal mõned õpilased saavad suunamise meditsiinispetsialistide poole. Vähemalt kaks korda aastas viiakse läbi tervisepäe, milles osalevad aktiivselt kõik õpilased. 23.04.2015. õ.a. toimus koolis konverents teemal „Terve õpilane“ – füüsilised harjutused ja õige toitlustamine“, milles osalesid 8. – 12. klasside õpilased ja külalised Ida-Virumaa koolidest.

Võttes aluseks lastevanemate, õpilaste ja õpetajate küsitlused, võib öelda, et meie õpetajad ja lastevanemad on üldiselt rahul kooli turvalisusega. 87% õpetajatest on kindlad, et õpilased tunnevad end koolis mugavalt ja ohutult. Lastevanemate arvamused leidsid kinnitust ka õpilaste küsitlemisel. Suur osa meie gümnaasiumi õpilastest (83%) tunneb end koolis mugavalt ja turvaliselt. Sotsiaal-psühholoogilise turvatundega on seotud suhted „õpilane-õpetaja“, „õpilane-õpilane“. 76% küsitletuist arvab, et kool teeb kõik temast oleneva selleks, et see oleks ohutu koolis viibijatele. On vanemaid ja õpilasi kes arvavad, et õpikoormus on suur ja tekitab ülepinget ja väsimust.

Parendusvaldkonnad:

- säilitada ja arendada positiivseid suundumusi;
- ohutu keskkonna loomine koolihoones.

Parendustegevused:

- täita kooli sisekorra eeskirju ning nõuda õpilastelt käitumisreeglite järgimist;
- säilitada ja arendada kooli positiivseid suundumusi;
- suunata kooli töötajaid hoolikamalt kontrollima oma emotsioone;
- korraldada õpetajate kollektiivile koolitus, mille eesmärgiks on arendada suhtluskultuuri.

5.24 Õpilastega seotud statistika

Riigieksamite tulemused õppeainetena punktides Statsionaarne õppevorm

Õppeaine	2012/13		2013/14		2014/15	
	Koolis	Riigi keskmine	Koolis	Riigi keskmine	Koolis	Riigi keskmine
Ajalugu	-	64,3				
Bioloogia	62,6	57,3				

Eesti keel teise keelena	69,4	70,7	70,7	58,6	74,8	58,0
Inglise keel	69,5	69,7	52,2		48,0	66,7
Keemia	70,8	66,1				
Matemaatika	82,2	60,8	48,71	42,1	42,3	45
Matemaatika (kitsas)			26,52	30,2	31,17	37,12
Matemaatika (lai)			70,9	54,0	57,29	50,83
Saksa keel	-	63,7				
Vene keel	73,9	71,4				
Vene keel (kirjand)	-	-				
Ühiskonnaõpetus	-	63,7				

Riigeksamite keskmised tulemused arvutatakse välja õppeainete lõikes, kui vastava eksami sooritas 5 või enam õpilast. Seoses sellega, et alates 2013./14. õppeaastast oli muudetud riigeksamite sooritamise kord, on sooritatud riigeksam ainult kolmes õppeaines.

A4. Põhikooli ühtsete ülesannetega eksamite tulemused õppeaineti keskmise hindena

Õppeaine	2012/13		2013/14		2014/15	
	Koolis	Riigi keskmine	Koolis	Riigi keskmine	Koolis	Riigi keskmine
A-võõrkeel või riigikeel	4,3	4,2	3,46	-	3,25	
keel ja kirjandus, emakeel	3,9	3,8	3,8	-	3,4	
matemaatika	3,8	3,7	3,63	-	3,5	

Põhikooli ühtsete ülesannetega eksamitulemuste keskmised arvutatakse välja õppeainete lõikes, kui vastava eksami sooritas 5 või enam õpilast.

Õppeaasta jooksul kooli lõpetanud õpilaste protsent võrreldes algusega (9. kl ja 12. kl arvestuses)

Klass	2012/13		2013/14		2014/15	
	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine
9. klass	97,7%	91,5%	98,5%	-	100%	
12. klass	100%	90,6%	93,5%	-	100%	

Edasiõppijate osakaal põhikooli lõpetajate üldarvust protsentides

2012/13		2013/14		2014/15		Eesmärk
Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine	

100%	-	100%	-			100%
------	---	------	---	--	--	------

Edasiõppijate osakaal gümnaasiumi lõpetanud õpilaste üldarvust protsentides

Õppevorm	2012/13		2013/14		2014/15		Eesmärk
	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine	
Statsionaarne	84,6%	-	87,8%	-			100%

Igal aastal on olnud kooli kuld- ja hõbemedaliga lõpetanud. Õppeaastatel 2004./05. kuni 2013/14 lõpetas kooli kuldmedaliga 26 õpilast ja hõbemedaliga 33 õpilast. Kiitusega lõpetajate arv kasvab pidevalt ja viimase kolme aasta jooksul on see olnud vastavalt 19%, 25%, 26%. Kooli lõpetanute arv alustanutega võrreldes on vaadeldavate aastate jooksul pidevalt kasvanud.

Kuld- ja hõbemedaliga lõpetanud õpilaste arv

2012/13	2013/14	2014/15
Kuld - 2	Kuld - 1	Kuld - 2
Hõbe - 0	Hõbe - 1	Hõbe - 1

- säilitada õpilaste koguarvu õppeaasta jooksul.

Parendustegevused:

- vältida õpilaste õppeprotsessist väljalangemist õppeaasta jooksul.

Õpilaste rahulolu

Tugevused:

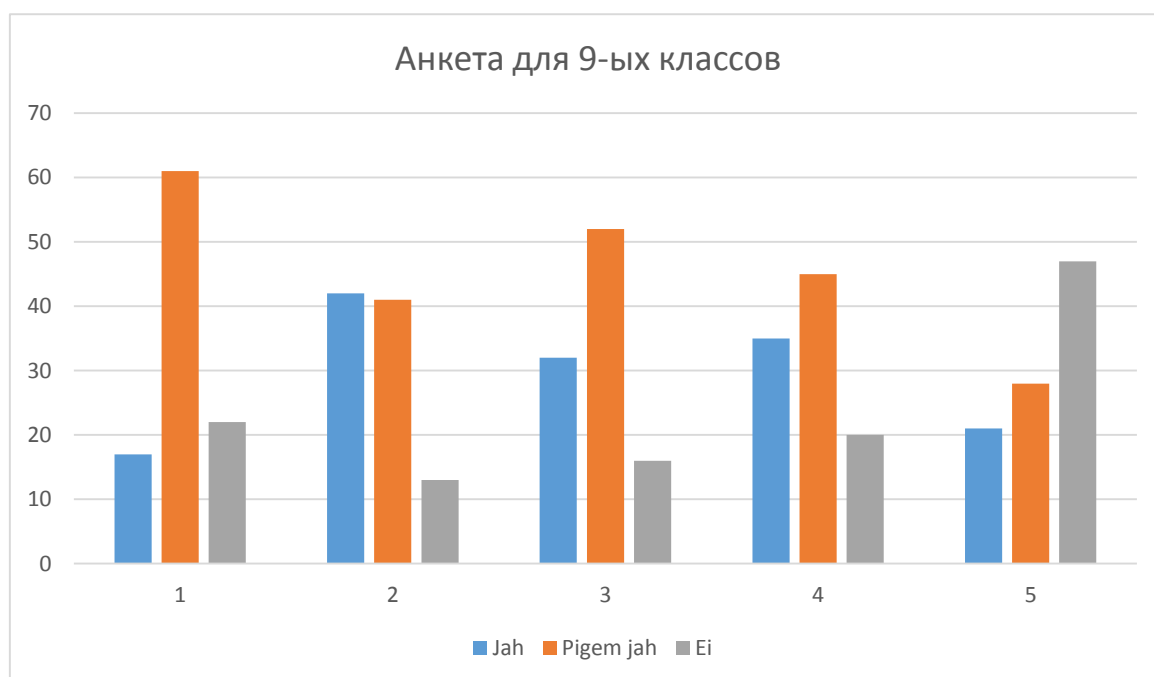
9. klassi õpilaste seas on läbi viidud väike küsitlus kuivõrd õpilased on rahul oma õpitulemustega ja õpetuse ja õpetajatega? Küsimused olid järgmised:

1. В полную ли силу ты учишься?
2. В нашей школе можно получить хорошее образование.
3. У нас в школе работают компетентные, чуткие учителя.
4. Я получил довольно качественное основное образование.

5. Чувствуешь ли ты себя способным продолжить обучение в гимназии, где преподавание 60% предметов будет вестись на эстонском языке?

Vastused olid: Jah – ; Mitte eriti - ; Ei - .

Esimesele küsimusele vastas 17% küsitletud õpilastest, et nad õpivad täie jõuga, 61% arvas, et mitte eriti, 22% ei pinguta koolis üldse. Teisele küsimisele, kas meie koolis võib saada head haridust, vastas 42 % õpilastest jaatavalt, 41% - pigem jah ja 13% vastasid eitavalt, 84% arvab, et meie gümnaasiumi õpetajad on professionaalid ja oskavad lapsi õpetada, 80% küsitletud õpilastest arvab, et meie kool annab õpilastele kvaliteetse põhihariduse, kuid ainult 49% tunneb, et nad on suutelised edasi õppima gümnaasiumis , kus 60% õppeainetest õpetatakse eesti keeles.



Parendusvaldkonnad:

- tõsta huvi õppimise vastu;
- tõsta õpetamise kvaliteeti kõikides õppeainetes, eriti eesti keele õpetamisel.

Parendustegevused:

- täiustada õppemetoodikat;
- kasutada kujundava hindamise süsteemi õpilaste teadmiste hindamisel;
- kasvatada lugupidavat suhtumist sellistesse õpilastesse, kes teistest erinevad.

Õpijõudlus

Õppetöö tulemused tasemetöodes

Klass	Aine	Kvaliteet (4 ja 5)		Keskmine	
		2013/14	2014/15	2013/14	2014/15
3A	Eesti keel	56,25	42,85	3,56	3,52
3B	Vene keel	77,8	69,6	4,0	4,0
3C	Vene keel	61,9	89,5	3,67	4,16
3A	Matemaatika (eesti keeles)	80	28,6	3,81	3
3B	Matemaatika	88,9	56,5	4,39	3,91
3C	Matemaatika	68,2	65	4,05	3,95
3A	Vene keel	75	-	4,06	-
6A	Vene keel	-	81,8	-	4,1
6A	Ühiskonnaõp.	23	-	3	-
6B	Vene keel	36,4	-	3,33	-
6A	Matemaatika (eesti keeles)	26,7	36,4	3	3,27
6B	Matemaatika	27,2	36	3	3,17
6C	Matemaatika	0	26	2,6	3,04
6C	Eesti keel	35	60,8	3,1	3,91
6B	Eesti keel	78,2	70,8	4,3	4
6C	Vene keel	26,3	-	3,1	-
6B	Ajalugu	-	76,2	-	4,2
6C	Ajalugu	-	57,1	-	3,76

Kahe viimase aasta võrdlustulemused näitavad, et 2014./15. õ. a. tasemetööde hinded on võrreldes eelmise aastaga mõnedes ainetes keskmisest madalamad, mõnedes kõrgemad.

KOKKUVÕTE ÕPPEASUTUSE ENESEARENDAISEST

Koolis rakendatud sisehindamissüsteem on toetanud õppeasutuse arengut ja loonud süsteemse võimaluse analüüsida oma tegevusti, näha selgemalt saavutatud tulemusi ja parendusvaldkondi kõigis olulistest koolielu valdkondades.

Sisehindamissüsteemi ülesehitamise protsess ja sisehindamise teostus oli kõigi protsessis osalejatele jaoks arendav. Paljud koolielu valdkonnad, mis varem tundusid keerukad, muutusid sisehindamise käigus arusaadavamateks ning käsitletavamateks.

Sisehindamissüsteemi ülesehitamine on pikaajaline pidev protsess, millega kaasneb protsessis osalejate mõttemaailma ümberkujunemine. Viimane on hädavajalik selleks, et kool kujuneks jätkuvalt edasiõppivaks organisatsiooniks ja pidevalt täienevaks organisatsiooniks. Seetõttu peab kooli juhtkonna alaliseks prioriteediks olema eeskujuks olemine igapäevatoos kõigile koolitöötajatele.

Kooli arengu seisukohalt on väga olulisel kohal tehtule hinnangu andmine. Hindamise eesmärk on saada tagasisidet protsesside toimimise kohta ja hinnata väärtusi selliselt, et sellest oleks abi otsuste langetamisel. Sisehindamine on katkematu ja süstemaatiline analüüs, õppe- ja kasvatustulemuste hindamine, samuti administratiivtegevuse hindamine,

eesmärgiga võtta vastu administratiivotsuseid, mis on kooli arenguks vajalikud. Sisehindamisel ilmsid kooli tugevad ja nõrgemad küljed mis nõuavad täiustamist. Sisehindamise tulemus on uue, aastateks 2015- 20120 koostatava arengukava aluseks.

Aruande analüüsist lähtuvalt on kolme aasta jooksul sisse viidud sisehindamissüsteem, toimunud vanemate, kooli personali ja õpilaste küsitlused ning ainekomisjonidega on koostatud gümnaasiumi töö SWOT analüüs. Õpetajad tegelevad eneseanalüüsiga, milles analüüsitakse oma töö saavutusi ja puudusi ja püstitatakse eesmärgid edasiseks arenguks. Õppenõukogus tehakse kokkuvõtte läbiviidud üritustest ja nende tulemuslikkusest . Sisehindamise käigus on selgunud, et õpilaste teadmiste kvaliteet on kasvanud.

Kool tegeleb pidevalt nende parendusvaldkondade ja võimaluste määratlemisega, mis on seotud õpilaste ja lastevanematega. Koolis rakendatakse olemasolevaid protsesse vastavalt vajadusele.

Kokkuvõttes võib öelda, et sisehindamissüsteem toimib sisekontrolli ja enesehindamise kaudu ja asutus lähtub oma tegevuse planeerimisel ja eesmärkide seadmisel sisehindamise tulemustest. Sisehindamine tagab asutuse eesmärgistatud tegevuse.

Õppenõukogu koosoleku protokoll nr 4	02.06.2015
Hoolekogu (nõukogu) kooskõlastus	16.06.2015
Kooli pidaja kooskõlastus	19.06.2015
.....	käskkiri nr
Direktori nimi, allkiri	Irina Šulgina.....