



Jõhvi Kesklinna Kooli arengukava 2024 – 2027

1. Arengukava koostamise lähtealused

Kooli arengukava koostamisel on lähtunud põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 67 lõikest 1, millest tulenevalt määratakse arengukavas kooli arengu eesmärgid ja põhisuunad, et tagada kooli tulemuslik toimimine ja jätkusuutlik areng. Kooli arengukava on koostatud aastateks 2024 – 2027.

Kooli arengukava eesmärkide ja põhisuundade kirjeldamisel on lähtunud sisehindamise tulemusena välja selgitatud kooli tugevustest ja parendusvaldkondadest. Sisehindamisel analüüsiti õppeasutuse õppe- ja kasvatustegevust ja juhtimist ning hinnati nende tulemuslikkust aastatel 2021 - 2023. Sisehindamisel lähtuti põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 78 lõikest 1 ning Kooli sisehindamise korrast. Sisehindamise tulemused on esitatud kooli sisehindamise aruandes.

Kooli missiooni, visiooni, põhiväärtuste ning kooli arengu eesmärkide ja põhisuundade määratlemisel on lähtunud põhikooli- ja gümnaasiumiseaduses seatud ülesannetest ja riiklike õppekavade eesmärkidest. Arengukava eesmärkide ja põhisuundade määratlemisel on arvestatud Eesti haridusstrateegia 2035 ja Jõhvi valla arengukava 2024 - 2030 strateegiliste eesmärkidega.

Arengukava elluviimine tugineb kooli liikmeskonna initsiatiivil, saavutustahtel ning soovil kohaneda muutustega ümbritsevas keskkonnas. Arengukava kirjeldab koostamise ajal koostajatele olnud ettekujutust kooli arengu strateegilistest eesmärkidest ja põhisuundadest ning, tegevustest järgnevatiks aastateks ning loob ettekujutuse sellest, kuhu õppeasutuse liikmed tahavad oma arengus pürgida. Arengukava on koostatud nii, et see seaks kooli tegevusele eesmärgid ja põhisuunad, mis tagaksid jätkusuutliku tasakaalustatud arengu, aitaksid tulla toime kooli ees seisvate strateegiliste eesmärkide ja muutustega ning tagaksid kooli toimimise ja kvaliteedi õppe- ja kasvatustegevuses, mida koolilt eeldatakse.

2. Arengukava koostamise protsess

Arengukava koostamiseks moodustati töörühm, kelle ülesandeks oli juhtida arengukava koostamise protsessi. Töörühma tegevust juhtis direktor. Arengukava koostamisse olid kaasatud kõik kooli personali liikmed, kes arengukava elluviimise eest vastutavad.

Arengukava koostamisele eelnes sisehindamine, mille käigus koostati sisehindamise aruanne. Sisehindamise aruandes esitatud Kooli tugevuste ja parendustegevuste analüüs oli sisendiks arengukava eesmärkide ja põhisuundade määratlemisel. Arengukava annab suunised jätkusuutliku arengu saavutamiseks viies arendusvaldkonnas:

- õppe- ja kasvatustegevus,

- eestvedamine ja juhtimine,
- personalijuhtimine,
- koostöö huvigruppidega ning
- ressursside juhtimine.

Igas eelpool loetletud kooli arendusvaldkonnas on määratletud üks kõige olulisem arengueesmärk ning prioriteetsed arengusuunad.

Arengukava sisulisele koostamisele järgnes arengukava vormistamine ja esitlemine kooli personalile, õpilasesindusele, õppenõukogule, hoolekogule ja kooli pidaja esindajatele ning toimus arengukava arutelu. Arutelud arengukava teemal tagasid avatud diskussiooni kooli tuleviku visioonist ja ühtse arusaama kooli arengu eesmärkidest ja põhisuundadest. Arengukava koostamise etapis leiti kõikide eesmärkide juurde mõõdikud ja oodatavad tulemused eesmärkide saavutamise hindamiseks. Samuti koostati parendustegevuste strateegiline tegevuskava arengukava eesmärkide elluviimiseks.

3. Kooli missioon, visioon ja põhiväärtused

Kooli missioon

Kooli kõikide töötajate missiooniks on luua tingimused kõigi õpilaste kvaliteetse eestikeelse põhihariduse saamiseks, toetada iga õpilase arengut ja eluks vajalike teadmiste, oskuste ja väärtushinnangute kujunemist, sõltumata tema võimekusest, ealistest iseärasustest, kodustest tingimustest ja tervislikust seisundist.

Kooli visioon

Oleme usaldusväärsed ja professionaalsed partnerid vanematele nende laste arenguks vajalike tingimuste loomisel. Meid hindavad kõrgelt õppurid, nende vanemad, kogukond ja üldsus. Anname oma panuse, et Eestis elaksid inimesed, kes tähtsustavad üldinimlikke väärtusi (ausus, hoolivus, õiglus, inimväärikus, lugupidamine enda ja teiste vastu) ja ühiskondlikke väärtusi (vabadus, demokraatia, austus riigikeele ja kultuuri vastu, kultuuriline mitmekesisus, sallivus, keskkonna jätkusuutlikkus, õiguspõhisus, vastutustundlikkus ja sooline võrdõiguslikkus).

Kooli põhiväärtused

- **Oleme usaldusväärsed.** Tahame olla õppe- ja kasvatusvaldkonnas parimad asjatundjad ning teeme oma tööd pühendumuse ja vastutustundega. Toetume pedagoogilises tegevuses kaasaegsetele ja teoreetiliselt põhjendatud lähenemisviisidele, olles valmis enda valikuid ja otsuseid argumenteeritult põhjendama. Oleme ausad iseenda ja teiste vastu ning tahame olla kõigile partneritele positiivseks eeskujuks. Meie tegevus on arusaadav nii kolleegidele, partneritele kui ka avalikkusele.
- **Oleme koostööle avatud partnerid.** Tahame olla usaldusväärsed, õiglasel ja koostööle avatud partnerid, kuna parimad tulemused tekivad koostöös. Austame ja arvestame oma partnereid ning nende seisukohti.
- **Oleme loovad ja ettevõtlikud.** Õpime igast kogemusest ning arendame loovust, algatusvõimet ja ettevõtlikkust iseendas, et luua uudseid lahendusi. Hindame neid, kes otsivad uusi ideid. Oleme avatud uuendustele ning mõistame ja oskame arvestada otsuste tegemisel muutusi haridussüsteemis ja ühiskonnas.

- **Oleme ratsionaalsed.** Otsime varasemast tõhusamaid lahendusi, mis tagaksid eesmärgi saavutamise võimalikult säästval viisil. Meie tegutsemine ja otsused peavad olema sellised, mis arvestavad inimeste kaasamisel, ajaressursi ja materiaalsete vahendite kasutamisel kokkuhoidlikkuse põhimõtet.

Kooli moto

Tähed süttivad siin!

4. Kooli arengu eesmärgid

Tulenevalt sisehindamise tulemustest ning tuginedes Kooli missioonile, visioonile ning põhiväärtustele, on arengukavas määratletud õppeasutuse arengu eesmärgid ja põhisuunad aastateks 2024 - 2027. Arengukavas on määratletud kõige olulisemad eesmärgid ja põhisuunad nii, et arvuliselt oleksid need korraga haaratavad ja jälgitavad. Seetõttu on arengukavas määratletud kokku viis kõige olulisemat arengu eesmärki ning iga eesmärgi juures prioriteetsed arengu põhisuunad. Viis kooli arengu prioriteetset eesmärki on toodud alljärgneval skeemil.

Kooli missioon

Kooli kõikide töötajate missiooniks on luua tingimused kõigi õpilaste kvaliteetse eestikeelse põhihariduse saamiseks, toetada iga õpilase arengut ja eluks vajalike teadmiste, oskuste ja väärtushinnangute kujunemist, sõltumata tema võimekusest, ealistest iseärasustest, kodustest tingimustest ja tervislikust seisundist.

Eesmärk õppe- ja kasvatustegevuse valdkonnas:

Õppe- ja kasvatusprotsess on õppijakeskne, tulevikku vaatav ja tagab sujuvat üleminekut eestikeelsele haridusele

Eesmärk eestvedamise ja juhtimise valdkonnas:

Koolikultuur põhineb eesmärgistatud tegevustel, on koostöine ja innovaatiline

Eesmärk personalijuhtimise valdkonnas:

Personal on kvalifitseeritud ja asjatundlik, motiveeritud ja orienteeritud koostööle

Eesmärk huvigruppidega koostöö valdkonnas:

On loodud toimiv koostöövõrgustik haridusvaldkondade ja huvigruppidega

Eesmärk ressursside juhtimise valdkonnas:

Kooli õpi- ja töökeskkond on turvaline, ergonoomiline, innovaatiline ja keskkonnasäästlik

5. Eesmärgid ja põhisuunad, mõõdikud, oodatavad tulemused ning parentustegevuste strateegilised tegevuskavad erinevates arendusvaldkondades

Arengukava koostamise protsessi käigus on leitud iga arengu eesmärgi juurde mõõdikud, mis võimaldavad hinnata eesmärkide poole liikumist. Samuti on määratletud oodatavad tulemused 2027. aasta lõpuks ning parentustegevuste strateegiline tegevuskava. Detailne tegevuskava püstitatud eesmärgi elluviimiseks koostatakse igaks õppeaastaks kooli üldtööplaanis, kus määratakse kindlaks konkreetsed ülesanded ja tegevused, vastutajad ning tähtajad.

Kooli missiooni ja visiooni elluviimiseks on kavandatud kooli arengu eesmärgid ja põhisuunad, mõõdikud, oodatavad tulemused ning parentustegevuste strateegiline tegevuskava viies arendusvaldkonnas:

- õppe- ja kasvatustegevus,
- eestvedamine ja juhtimine,
- personalijuhtimine,
- koostöö huvigruppidega ning
- ressursside juhtimine.

Eesmärk õppe- ja kasvatustegevuse valdkonnas:

Õppe- ja kasvatusprotsess on õppijakeskne ja tulevikku vaatav

Eesmärgi saavutamiseks keskendutakse alljärgnevatele prioriteetsetele kooli arengu põhisuundadele:

- **Õppijate individuaalseid valikuid võimaldav ja toetav õppeprotsess**
Õppeprotsessis lähtutakse õppija huvidest, vajadustest, võimetest, õpistiilist ja õpirütmist. Otsuste tegemisel seatakse õppijate huvid esikohale. Õppeprotsess peab olema õppijale individuaalseid valikuid võimaldav ning tema valikuid toetav, on suunatud tema enesetoetusele ja toimetulekule erinevates olukordades ning võimaldab õppijal maksimaalselt realiseerida enda vaimset ja füüsilist potentsiaali. Õppijal on oma tee kujundamisel keskne roll. Selline lähenemine loob eeldused, et õppija võtab õppimise eest vastutuse, saavutab edu ning tunneb koolirõõmu.
- **Nüüdisaegse ja tulevikku vaatava õpikäsituse rakendamine**
Õppeprotsessi ülesehitus aluseks koolis on õpitud teadmiste ja oskuste rakendamist toetav, iseseisvaid õpioskusi kujundav, digipädevusi, ettevõtlikkust ja innovaatilisust arendav, kogemist võimaldav nüüdisaegsel õpikäsitusel põhinev õppimine ja õpetamine. Fookuses on tulevikku suunatud nn uued oskused, nende arendamine ja efektiivne kasutamine. Kesksel kohal õppijates sotsiaalsete võtmepädevuste (üldpädevuste), ettevõtlikkuspädevuse, tehnoloogilise kirjaoskuse ja võõrkeelte oskuste kujundamine, et suurendada õppijate konkurentsivõimet kiiresti muutuv keskkonnas.
- **Mitteformaalse õppe lõimimine õppe- ja kasvatusprotsessis**
Mitteformaalsete õpivõimaluste lõimimine õppe- ja kasvatusprotsessi võimaldab rohkem lähtuda õppija huvidest ning luua õppijatele võimaluste paljusust, et iga õpilane leiaks temale sobiva ja huvidele vastava tegevuse. Huvitegevuse ja õppe sidusus võimaldab

efektiivsemalt kasutada olemasolevaid õpikeskkondi ja oma ala spetsialiste. Samuti on vaja suurendada olemasolevate taristute ühiskasutust ja ressursitõhusust.

- **Tuge vajavate õppijate õigeaegne märkamine ja asjakohase toe pakkumine**

Väga oluline on personali oskus ja tahe märgata õppijate hariduslikke erivajadusi võimalikult varakult ning nendega koheselt tegeleda, pakkudes õppijale asjakohast tuge. Vajalik on enesekohaste oskustega, sh emotsioonidega toimetulekut arendav ja tagav ning abivajajaid kiirelt märkava tugisüsteemi olemasolu. Olulisel kohal on õpetajate, tugispetsialistide, õppijate ning nende vanemate koostöö tuge vajavatele õppijatele sobivate tugimeetmete rakendamisel nende individuaalsete õpiteede toetamisel.

Eesmärgi saavutamise hindamiseks määratleti alljärgnevad **mõõdikud**:

- õpilaste ja vanemate rahulolu-uuringute tulemused;
- õpilaste ja vanematega tagasiside arenguveestlustelt;
- õpilaste arengu edenemise analüüsid;
- õpilaste huvitegevustes ja projektides osalemise statistika analüüsid;
- õpetajate eneseanalüüsid;
- kooliväliste õpikeskkondade kasutamise statistika;
- õpilaste õppetööst puudumiste analüüsid;
- rahvusvahelise digipädevuste hindamise metoodika alusel digikeskkonna ülevaatus tulemused;
- peale kooli lõpetamist edasi õppima asunute statistika.

Oodatavad tulemused aastaks 2027:

Eesmärgi saavutamist hinnatakse mõõdikute alusel. Rakendatud parendustegevuste tulemusena taotletakse, et on saavutatud alljärgnevad tulemused:

- Õpilaste rahulolu uuringute ja arenguveestluste tulemused näitavad, et nende hinnangul on võimalused koolis oma võimeid maksimaalselt realiseerida kõrged ning kasvava trendiga.
- Lapsevanemate rahulolu uuringute ning arenguveestluste tulemused näitavad, et hinnangud selles osas, kas kool suudab tagada nende laste võimetekohase arengu, on kõrged ning kasvava trendiga.
- Suurenenud on õpilaste võimalused osaleda erinevates huviringides ja projektides ning huviringides ja projektides osalevate õpilaste arv on kasvava trendiga.
- Kooliväliste õpikeskkondade kasutamine õppeprotsessis on kasvava trendiga.
- Õpilaste arengu tulemuslikkuse ja edenemise analüüsid näitavad, et kõikidele õpilastele on loodud tingimused võimetekohaseks arenguks.
- Õpilaste põhjusega puudumiste arv on madal ning kahaneva trendiga.
- Õpilaste arv, kes peale kooli lõpetamist asuvad edasi õppima, on kõrge.
- Digivahendite kasutamine õppetöös on kasvava trendiga ning neid kasutatakse õppetöös efektiivselt.

Parendustegevuste strateegiline tegevuskava arengukava eesmärkide elluviimiseks õppe- ja kasvatustegevuse valdkonnas

Tegevus	Tulemus	2024	2025	2026	2027	Vastustajad	Ressursid
Integreeritud kooli õppekava edasiarendamine, kus mitteformaalne haridus on lõimitud õppeprotsessi. Kooli baasil loodud huvikooli tegevusi arendatakse ja lõimitakse õppetegevustesse	Kooli õppekavasse on sisse viidud muudatused	x	x	x	x	Õppealajuhataja, Kogukonnajuht	Kooli eelarve
Nn tulevikuoskuste (sh tehnoloogiline kirjaoskus ja digipädevus, ettevõtlikkuspädevus, võõrkeelte oskused, üldpädevused) omandamise eelisarendamise kavandamine	Ainekomisjonide ettepanekul on uuendatud kooli õppekava	x	x			Õppealajuhataja, infojuht	Kooli eelarve
Digipädevuste hindamise tulemuste põhjal õpetajate digipädevuste toetamine.	Tegevuskava igaks aastaks	x	x	x	x	Infojuht	Kooli eelarve
Klassi-, kooliastme-, teema- ja ainepõhiste lõimingu võimaluste kaardistamine ja tegevuste kavandamine.	Koostatud on tegevuskava lõimingu suurendamiseks õppeprotsessis		x	x		Õppealajuhataja, ainekomisjonide juhid	Kooli eelarve
Piirkonna taristu võimaluste efektiivsem kasutamine õppetöös.	Kooliväliste keskkondade kasutamine õppes on kasvava trendiga	x	x	x	x	Õppealajuhataja, kogukonnajuht, klassijuhatajad	Kooli eelarve, projektidest saadud vahendid
Õpilaste õpiabisüsteemi toimivuse analüüsi läbiviimine.	Õpiabisüsteem on uuendatud		x		x	HEV koordinaator	Kooli eelarve
Kooli õppekava hindamise korralduse ülevaatamine ja korrigeerimine	Hindamise korraldus on kaasajastatud	x			x	Õppealajuhataja	Kooli eelarve
Õppimist toetava hindamise süsteemne rakendamine, üldõpetusele üleminek I kooliastmes. Sõnalisele hindamisele üleminek I kooliastmes.	Õpetajad kasutavad süsteemselt õppimist toetava tagasiside andmise põhimõtteid	x	x	x		Õppealajuhataja	Kooli eelarve
Ennastjuhtiva õppija ja iseseisva õppimise oskuste arendamisele suunatud metoodikate rakendamine.	Õpilased kasutavad õppimise eesmärkide hindamisel eneserefleksiooni vahendeid	x	x	x	x	Õppealajuhataja	Kooli eelarve
Muukeelsete õpilaste ja vanemate toetamine eestikeelsele õppele ülemineku perioodil ning lõimitud aine ja keeleõppe efektiivsem rakendamine (sh projektõpe).	Muukeelsetele õpilastele ja vanematele on tagatud piisav tugi	x	x	x	x	Õppealajuhataja, HEV koordinaator	Kooli eelarve
Õpi- ja käitumisraskustega õpilastega toimetulekuks õpetajale toetamise juhendamise süsteemi ülevaatamine ja edasiarendamine.	Õpetajatele on tagatud piisav tugi ja juhendamine	x		x		HEV koordinaator, tugispetsialistid	Kooli eelarve
Robootikaõppe sisseviimine I kooliastmes.	On olemas vahendid ja kompetentsid		x			Infojuht, Arendusjuht	Kooli eelarve

	robotika õppe läbiviimiseks						
--	-----------------------------	--	--	--	--	--	--

Eesmärk eestvedamise ja juhtimise valdkonnas:

Koolikultuur põhineb eesmärgistatud tegevustel, on koostöine ja innovaatiline

Eesmärgi saavutamiseks keskendutakse alljärgnevatele prioriteetsetele kooli arengu põhisuundadele:

- **Koolikultuur põhineb eesmärgistatud tegevustel**
Kooli arendustegevuse oluliseks nurgakiviks on kooli tegevuste eesmärgistamine ja eesmärkide saavutamise tõenduspõhine hindamine. Tõenduspõhisuse tagavad faktidele tuginevad analüüsid nii kooli kui terviku kui üksikisiku tasandil.
- **Kooli tulemusliku toimimise aluseks on meeskonnatöö**
Koolis väärtustatakse meeskonnatööd ja toetavat suhtumist kolleegidesse ning erinevatesse huvigruppidesse. Meeskonnatöö kaudu on kooli personal ja huvigrupid kaasatud kooli arendustegevusse. Kooli struktuur ja tööjaotus on selged ja kõikidele arusaadavad, võimaldavad töötajatel võtta vastutust, olla oma töös tulemuslik ning toetavad seeläbi töötajate heaolu. Oluline on hinnata regulaarselt sisehindamise käigus, kas kooli struktuur ja tööjaotus vajab ajakohastamist.
- **Koolis väärtustatakse innovaatilisust**
Koolis suudab edukalt toime tulema kiiresti muutuvas keskkonnas. Innovaatilisus tagab õppijate arenguks vajalike õpikäsituste muutused ning keskendumise õppetöös üldpädevustele, sh sellistele tulevikku suunatud pädevustele, nagu sotsiaalsed pädevused, võõrkeelte oskused, digipädevused, ettevõtlikkuspädevus. Oleme avatud teiste le positiivsetele praktikatele nii kooli sees kui väljaspool kooli.

Eesmärgi saavutamise hindamiseks määratleti alljärgnevad **mõõdikud**:

- töötajate, õpilaste ja vanemate rahulolu küsitluste tulemused;
- õppeaasta analüütilised kokkuvõtted;
- dokumentide ja juhendite õigusaktidele vastavuse ja asjakohasuse analüüsid;
- töötajatega läbiviidud arenguvestluste tulemused;
- töötajate eneseanalüüsid.

Oodatavad tulemused aastaks 2027:

Eesmärgi saavutamist hinnatakse mõõdikute alusel. Rakendatud parendustegevuste tulemusena taotletakse, et on saavutatud alljärgnevad tulemused:

- Töötajate rahulolu uuringute ja arenguvestluste tulemused näitavad, et nende rahulolu organisatsioonikultuuriga (viisiga, kuidas organisatsioonis asju aetakse), on stabiilselt kõrge.
- Õpetajate rahulolu uuringute ning arenguvestluste tulemused näitavad, et õpetajate hoiakud muutustega kaasas käia ning olla aktiivne meeskonnaliige on positiivsed. Õpetajad tajuvad koolikultuuri innovaatilisena.

- Õpilaste ja vanemate rahulolu uuringute tulemused näitavad, et nad tajuvad koolikultuuri innovaatilisena.
- Töötajate, õpilaste ja vanemate tagasiside näitab, et info liikumine koolis on tõhus ja asjaajamine asjakohane.
- Õppeaasta kokkuvõtted ning töötajate tööanalüüsid näitavad, et korduvate vigade ning lahendamata jäänud probleemide hulk on madal ning kahanevas trendis, mis iseloomustab sisehindamise süsteemi mõjusust.

Parendustegevuste strateegiline tegevuskava arengukava eesmärkide elluviimiseks eestvedamise ja juhtimise valdkonnas

Tegevus	Tulemus	2024	2025	2026	2027	Vastustajad	Ressursid
Tegevuskava koostamine (koolitused, ümarlauad, kolleeg-kolleegilt õppimine, eesrindlike praktikatega tutvumine teistes koolides jne), mis on suunatud uuenduslike õppemeetodite kasutuselevõtmisele.	Pedagoogiline personal on kursis uusimate pedagoogiliste praktikatega	x	x	x	x	Õppealajuhataja	Kooli eelarve, projektidest saadud vahendid
Töötajate, õpilaste ja vanemate rahuololu küsimustike ülevaatamine ja uuendamine.	Rahulolu-uuringud võimaldavad saada vastuseid arengukava eesmärkide täitmise kohta		x			Arendusjuht	Kooli eelarve
Kooli struktuuri, tööjaotuse ning dokumentatsiooni auditi läbiviimine, et hinnata nende vastavust seadusandlusega ning kooskõla sidususe ja selguse põhimõtetega.	Auditi tulemusena on kavandatud vajalikud muudatused	x			x	Direktor	Kooli eelarve
Ainevaldkondade juhtide tõhusam kaasamine kooli juhtimisse.	Kord trimestris toimuvad laiendatud juhtkonna koosolekud	x	x	x	x	Direktor, Õppealajuhataja	Kooli eelarve
Õpiringide moodustamine õppekorraldusse muutuste sisseviimiseks ning haridusvaldkonna aktuaalsemate teemade arutlemise võimaldamiseks.	Vähemalt kord kuus toimuvad õpiringide koosolekud	x				Direktor, Õppealajuhataja	Kooli eelarve

Eesmärk personalijuhtimise valdkonnas:

Personal on asjatundlik, motiveeritud ja orienteeritud koostööle

Eesmärgi saavutamiseks keskendutakse alljärgnevatele prioriteetsetele kooli arengu põhisuundadele:

- **Õpetaja kui oma ala asjatundja ja õppijate inspireerija**
Õpetaja roll on olla õppijatele teejuhiks ja õppimiseks vajaliku koostöö ülesehitajaks, nad on oma ala asjatundjad, kes suudavad õpilasi inspireerida uute teadmiste ja oskuste omandamisele ning eneseteostusele. Oluline on õppimise arusaadav eesmärgistamine, sisuka dialoogi võimalus õpetajaga, süsteemne ja õigeaegne tagasisidestamine ning õppimise reflekteerimine.
- **Õpetaja kui meeskonnamängija**
Koolis väärtustatakse avatust ja koostööd – kolleegide, partnerite, perede kaasamist, üksteise toetamist, kolleeg-kolleegilt õppimist, koos tegemist, hoolimist. Lähtutakse põhimõttest, et õpetajale tuleb tagada autonoomsus õppeprotsessi kavandamisel ja teostamisel lähtuvalt kooli õppekava eesmärkidest. Kuid koolimeeskonna liikmena on õpetajale ootused olla koolis tipptasemel meeskonnamängija, olla valmis motiveeritud koostööks kõigi osapooltega õppeprotsessi ajakohastamisel ning õppija individuaalse õpitee kujundamisel.
- **Innovaatilisi lähenemisi ja õppevahendeid kasutav õpetaja**
Koolis väärtustatakse uutele inimestele ja ideedele avatud olemist. Õpetajad on valmis kasutama innovaatilisi õppemeetodeid sh info- ja kommunikatsioonitehnoloogia potentsiaali ning avatud õpikeskkondi. Õppeprotsessi ja -vahendite ajakohastamine on tavapärane.
- **Personali vaimse ja füüsilise heaolu toetamine**
Koolis väärtustatakse iga töötajat ja toetatakse tema arengut, pidades silmas vaimset ja füüsilist heaolu. Olulisel kohal on personali arengu ja enesetäiendamise kavandamine ja nende toimetuleku toetamine kiiresti muutuv keskkonnas. Prioriteetseks on kujunenud õpetajate arengu toetamine eripedagoogiliste pädevuste omandamisel.

Eesmärgi saavutamise hindamiseks määratleti alljärgnevad **mõõdikud**:

- tagasiside töötajatega läbiviidavatelt arenguvestlustelt;
- töötajate sh õpetajate rahulolu küsitluste tulemused;
- koolitustel osalemise statistika;
- õpetajate osalemine kolleeg-kolleegilt õppimises;
- õpetajate osalemine üritustel ning projektides;
- õpetajate eneseanalüüsi põhjal koostatud töö tulemuslikkuse ja püstitatud eesmärkide analüüsid, sh koolitustel õpitu rakendamise analüüsid;
- õpetajate kvalifikatsioonile vastavust näitavad dokumendid ja vastav statistika;
- personali liikuvuse põhjuste analüüsid.

Oodatavad tulemused aastaks 2027

Eesmärgi saavutamist hinnatakse mõõdikute alusel. Rakendatud parendustegevuste tulemusena taotletakse, et on saavutatud alljärgnevad tulemused:

- Kooli personali koosseis on stabiilne.
- Kooli personal vastab kvalifikatsiooninõuetele.
- Rahulolu uuringute ja arenguvestluste tulemused näitavad, et kooli töötajate rahulolu töökeskkonnaga on stabiilselt kõrge. Õpetajate hoiakud ja valmisolek kasutada uusi ja innovaatilisi õppemeetodeid, sh info- ja kommunikatsioonitehnoloogia potentsiaali ning avatud õpikeskkondi, on positiivne.

- Kõik pedagoogid püstitavad igal aastal enesearenguks mõõdetavad eesmärgid, millede saavutamist hindavad iga-aastases eneseanalüüsil põhinevas töö kokkuvõttes. Püstitatud eesmärgid on seotud õppijakeskse ja koostöise õppimise ning õpilasele individuaalseid valikuid võimaldava ja tema valikuid toetava õpikeskkonna loomisega. Eneseanalüüsi kokkuvõtted sisaldavad analüüsi, kuidas on peale koolitusel osalemist õpitut rakendatud töökeskkonnas.
- Töötajate rahulolu uuringute tulemused näitavad, et koolis rakendatud tunnustussüsteem on toimiv.
- Eneseanalüüsi kokkuvõtted sisaldavad analüüsi, kuidas on peale koolitusel osalemist õpitut rakendatud töökeskkonnas.

Parendustegevuste strateegiline tegevuskava arengukava eesmärkide elluviimiseks personalijuhtimise valdkonnas

Tegevus	Tulemus	2024	2025	2026	2027	Vastustajad	Ressursid
Tegevuskava koostamine (koolitused, ümarlauad, seminarid, kolleeg-kolleegilt õppimine, lahtised tunnid jms), et kujundada pedagoogidel ühtset arusaama iseseisva õppimise oskuste süsteemseks kujundamisel	Pedagoogiline personal on kursis uusimate pedagoogiliste praktikatega ning rakendab neid tulemuslikult		x	x	x	Õppeala-juhataja	Kooli eelarve
Õpetajate eripedagoogiliste pädevuste analüüsi läbiviimine ja sellest tulenevalt tegevuste kavandamine	Tegevusplaan (sh koolitusplaan)		x	x		Õppeala-juhataja	Kooli eelarve
Töötajate motivatsiooni- ja tunnustussüsteemi ülevaatamine	Töötajate motivatsiooni- ja tunnustus-süsteem on ajakohastatud		x			Direktor	Kooli eelarve
Analüüsi läbiviimine, et määratleda õpetajate vajadused ja olulisemad probleemid digikeskkonna üha suuremal kasutuselevõtmisel	Tegevuskava koostamine sh õpetajate koolitamine			x	x	Infojuht, Arendusjuht	Kooli eelarve
Õpetaja eneseanalüüsi juhendi ülevaatamine ja kooskõlla viimine arengukava eesmärkidega	Juhend on ajakohastatud		x			Õppeala-juhataja	Kooli eelarve
Koolitustelt saadud meetodiliste materjalide kättesaadavaks tegemine kooli personalile	On loodud süsteem koolitustel saadud materjalide kättesaadavaks muutmiseks	x		x		Arendusjuht	Kooli eelarve
Kovisioonide korraldamine kooli töötajatele	On tagatud, et töötajad tunnevad end motiveerituna ja kaasatuna ning et organisatsioon toimib sujuvalt ja tõhusalt.		x	x		Direktor, Õppealajuhataja	Kooli eelarve
Koostöö Hariduskopteriga uue personali värbamisel	Töökuulutused avalikustatakse Hariduskopteri kodulehel	x	x	x	x	Direktor	Kooli eelarve

Eesmärk huvigruppidega koostöö valdkonnas:

On loodud toimiv koostöövõrgustik haridusvaldkondade ja huvigruppidega

Eesmärgi saavutamiseks keskendutakse alljärgnevatele prioriteetsetele kooli arengu põhisuundadele:

- **Toimiv koostöövõrgustik erinevate huvigruppidega**

Kooli tegevustesse on lisaks kooli personalile kaasatud õpilasesindus, hoolekogu ja koostööpartnerid. Iga arvamus on oluline ning tähtis on kogukonna kultuuri loomine, kus tegutsetakse vastutust võttes ühiste eesmärkide nimel. Kooli ja perede vahel toimub tihe koostöö, mille aluspanijaks on personal. Olulisel kohal on lapsevanemate vanemlikke oskusi toetav koostöö ja nõustamine. Õppijate individuaalne õpitee kujundatakse ja viiakse ellu vastutustundliku võrgustiku toel õppija huvist, valmisolekust ja võimetest lähtuvalt. Õppimine on eelkõige õppijate ülesanne, kuid vastutus on siin nii lapsevanematel, õpetajatel, tugispetsialistidel, juhendajatel kui ka koolivälistel nõustajatel ja omavalitsusel.

- **Toimiv koostöövõrgustik erinevate haridusvaldkondadega**

Koolis lähtutakse põhimõttest, et õppimine ei toimu ainult koolis, vaid kasutada tuleb võimalusi mida pakub ümbritsev keskkond. Oluline on tegevuste lõimimine valla huvihariduse ja noorsootöö erinevate valdkondadega. Formaalsete ja mitteformaalsete õpivõimaluste lõimimine võimaldab rohkem lähtuda õppija huvidest ning efektiivsemalt kasutada olemasolevaid ressursse.

Eesmärgi saavutamise hindamiseks määratleti alljärgnevad **mõõdikud**:

- huvigruppide rahulolu uuringute tulemused;
- huvigruppide õppeprotsessi kaasamise, ettevõtlikkuse pädevuse arendamise ja koostööürituste statistika;
- õpilaste ja õpetajate koostööprojektides ja ühisüritustes osalemise statistika.

Oodatavad tulemused aastaks 2027

Eesmärgi saavutamist hinnatakse mõõdikute alusel. Rakendatud parendustegevuste tulemusena taotletakse, et on saavutatud alljärgnevad tulemused:

- Huvigruppide rahulolu uuringute tulemused näitavad, et huvigruppide rahulolu kooliga on stabiilselt kõrge.
- Huvigruppide osalemise kokkuvõtte näitab, et nende kaasamine õppeprotsessi ja koostöö üritustesse on kasvava trendiga ning huvigruppide kaasamine ja koostööpartnerite ring on laienev.
- Õpilaste ja õpetajate arv, kes osalevad erinevates koostööprojektides ja ühisüritustes, on kasvav.
- Ettevõtlikkuspädevuse kujundamiseks on loodud kutsekoolidega ja ettevõtetega püsivad koostöösuhtes.

Parendustegevuste strateegiline tegevuskava arengukava eesmärkide elluviimiseks huvigruppidega koostöö valdkonnas

Tegevus	Tulemus	2024	2025	2026	2027	Vastustajad	Ressursid
Koostöö tugevdamine kohaliku omavalitsuse lastekaitse ja sotsiaaltöö spetsialistide ning muude asutustega.	Esilekerkivate probleemide lahendamisel on tugev väline tugi	x	x	x	x	Sotsiaalpedagoog	Kooli eelarve
Meediaga suhtlemise korra loomine	Loodud kord on toimiv		x			Direktor	Kooli eelarve
Vanemate nõustamine lapse arengu toetamise ning kooli ja kodu koostöö teemadel	Vanemad on teadlikumad lapse arengu toetamisest ning kooli ootustest kodule	x	x	x	x	Psühholoog, Sotsiaalpedagoog	Kooli eelarve
Iga-aastaste heategevuslike ürituste korraldamine	Saadud tulu kasutamise otsustab laiendatud juhtkonna koosseis		x	x	x	Kogukonna-juht	Kooli eelarve
Kooli ja piirkonna lasteaedade tihe koostöö	Igal kevadel toimub ümarlaud, kus osalevad lasteaia ja kooli õpetajad	x	x	x	x	Õppealajuhataja	Kooli eelarve
Kooli ja erinevate haridusvõrgustikega (Kiusamisest Vaba Kool, Liikuma Kutsuv Kool, VEPA kool, E-Twinningu Kool, Erasmus+ jne) ning teiste partnerasutustega tihe koostöö	Igal aastal analüüsitakse koostöö tõhusust	x	x	x	x	Projektijuht	Kooli eelarve,

Eesmärk ressursside juhtimise valdkonnas:

Kooli õpi- ja töökeskkond on turvaline, ergonomiline, innovaatiline ja keskkonnasäästlik

Eesmärgi saavutamiseks keskendutakse alljärgnevatele prioriteetsetele kooli arengu põhisuundadele:

- Kooli füüsiline õpi- ja töökeskkond on turvaline ja ergonomiline**
 Koolis peetakse oluliseks, et materiaalne baas tagab igati turvalise ja ergonomilise kasvu- ja töökeskkonna nii õppijatele kui ka personalile.
- Koolis järgitakse keskkonnasäästlikku mõtteviisi**
 Säästlik majandamine ja keskkonnahoid on kujunenud koolis keskseks väärtuseks. Väärtustatud on taaskasutus ja roheline mõtteviis. Oluline on koolil olla oma tegevusega õpilastele ning kogu kogukonnale eeskujuks säästlikul majandamisel ja keskkonnahoiul.
- Ajakohaste digivahendite olemasolu**
 Täna on oluline, et oleks tagatud õppija individuaalsed valikuid toetavate infotehnoloogiliste lahenduste olemasolu. Infotehnoloogias toimuvad muutused kiiresti ning seetõttu on vajalik pidevalt hinnata kasutatavate digivahendite ajakohasusust ja vajadust neid uuendada või soetada. Väga oluline on õpetajate toetamine digivahendite kasutamisel ja digioskuste omandamisel. Oluliseks suunaks on vahendite tagamine robotika tegevuste läbiviimiseks ning kooli baasil loodud huvikooli tegevuste edasiarendamiseks.

- **Koolihoone vana osa järk-järguline renoveerimine ja kaasajastamine**

On oluline, et kõik kooliruumid oleksid ajakohastatud ja et neil oleks kvaliteetse õppegevuse jaoks asjakohane varustus.

Eesmärgi saavutamise hindamiseks määratleti alljärgnevad **mõõdikud**:

- õpilaste, vanemate ja õpetajate rahulolu uuringute tulemused, mis võimaldavad hinnata kas erinevad osapooled tajuvad õpi- ja töökeskkonda turvalisena, keskkonnasäästlikuna ning innovaatilisena;
- iga-aastase kooli KIK-haridusprogrammi raames läbiviidava keskkonnaülevaatuse tulemused;
- Infojuhi analüüsid digivahendite kasutamise kohta õppeprotsessis ning töökohtade ajakohaste digivahenditega varustatuse kohta;
- õpetajate tagasiside, kuivõrd nad tajuvad, et neile on tagatud vajalikud ressursid digivahendite kasutamiseks õppeprotsessis;
- õpi- ja töökeskkonna riskianalüüside tulemused;
- kooli tervisenõukogu koolikeskkonna sisehindamise tulemused.

Oodatavad tulemused aastaks 2027:

Eesmärgi saavutamist hinnatakse mõõdikute alusel. Rakendatud parendustegevuste tulemusena taotletakse, et on saavutatud alljärgnevad tulemused:

- Õpetajate rahulolu uuringute tulemused näitavad, et õpetajatele on tagatud kõik vajalikud ressursid (sh IT-vahendid) õppeprotsessi läbiviimiseks lähtuvalt õppija individuaalsust toetava õpikäsituse põhimõtetest.
- Digivahendite kasutamine õppetöös on kasvava trendiga ning neid kasutatakse tõhusalt ja mõjusalt.
- Riskianalüüsi ning kooli tervisenõukogu koolikeskkonna sisehindamise tulemused näitavad, et õpi- ja töökeskkond on turvaline ning ergonoomiline.
- Kooli inventar on ajakohane ja funktsionaalne ning toetab innovaatiliste õppemeetodite kasutamist.
- Õpilaste rahulolu uuringute tulemused näitavad, et kooli füüsiline õpikeskkond on nende arengut toetav.
- Igal töötajal on loodud sellised töötingimused, et ta ei pea „tööd koju kaasa võtma“.

Parendustegevuste strateegiline tegevuskava arengukava eesmärkide elluviimiseks ressursside juhtimise valdkonnas

Tegevus	Tulemus	2024	2025	2026	2027	Vastustajad	Ressursid
KIK haridusprogrammi raames keskkonnaülevaatuste läbiviimine	Igal aastal projektikava koostamine		x	x	x	Direktori asetäitja majanduse alal	Kooli eelarve
Korraldada keskkonnasäästlikke algatusi, nagu prügi sorteerimine, taaskasutamine ja energiatõhususe suurendamine.	Koolis sorteeritakse prügi. Energiasäästu ja veetarbimise vähendamise protsentuaalne	x	x	x	x	Projektijuht Direktori asetäitja majanduse alal	Kooli eelarve

	langus võrreldes eelmiste aastatega						
Õpi- ja töökeskkonna riskianalüüside läbiviimine	Tegevuskava koostamine puuduste kõrvaldamiseks	x	x	x	x	Direktori asetäitja majanduse alal	Kooli eelarve
Kooli tervisenõukogu koolikeskkonna sisehindamise läbiviimine	Tulemuste põhjal tegevuskava koostamine		x	x		Tervisenõukogu esimees	Kooli eelarve
Digiturvalisuse tõstmine	Regulaarselt toimuvate digikoristus-päevade sisseviimine	x	x			Infojuht	Kooli eelarve
Puhkealade arendamine õpilastele ja õpetajatele erinevateks tegevusteks	Kooli puhkealad võimaldavad mitmekesist liikumist ja ajaveetmist		x	x	x	Direktori asetäitja majanduse alal	Kooli eelarve, projektidest saadud vahendid
Paberivabale asjaajamisele üleminek	Paberikulu vähenemine	x	x	x	x	Direktor	Kooli eelarve
Renoveerimata koolihoone osa remont (2. – 4. korrustel)	Klassiruumide, koridoride ja tualettruumide renoveerimine on teostatud 3 aasta jooksul 2.- 4. korrusel		x	x	x	Direktor	Kooli eelarve + KOV investering

Püstitatud eesmärkide ja põhisuundade saavutamise kavandamine ja hindamine

Arengukava eesmärkide ja põhisuundade elluviimiseks koostatakse igaks õppeaastaks tegevuskava, mis esitatakse kooli üldtööplaanis. Üldtööplaanis kavandatakse üheks õppeaastaks detailsemad ülesanded ja tegevused eesmärkide saavutamiseks, esitatakse tegevuste tähtajad ja tegevuste saavutamise eest vastutavad isikud.

Arengukavas püstitatud eesmärkide ja põhisuundade saavutamise hindamine toimub iga õppeaasta lõpus. Arengukava tulemuslikkuse hindamine toimub mõõdikute alusel. Analüüsi tulemused vormistatakse õppeaasta kokkuvõttes ning arutatakse läbi kooli õppenõukogus.

Jõhvi Kesklinna Kooli arengukava aastateks 2024 - 2027 on läbi arutatud 24.04.2024 õppenõukogus, 24.04.2024 on läbi arutatud ja heaks kiidetud hoolekogu koosolekul, 29.04.2024 on arengukava läbi arutatud õpilasesinduse koosolekul.