

# Jõhvi Kesklinna Kool

## Eestikeelsele haridusele ülemineku tegevuskava

### I Hetkeolukorra kirjeldus (2023/2024)

#### Õpilased

10 septembri 2023. a seisuga õpilaste arv oli 569, neist 72 on sõjapõgenikud Ukrainast, 53 õpilasel on emakeeleks ukraina keel, ühel õpilasel – gruusia keel, ühel õpilasel – rumeenia keel, ühel õpilasel – läti keel. Kõigi ülejäänute õpilaste emakeeleks on vene keel.

#### Õpetajad

Õpetajate arv	Ametikohtade arv	Kvalifikatsioonile vastavate õpetajate arv	Keeleoskuse tase
47	44,9	35	A2 (3) B1 (7) B2 (8) C1 (17) Emakeel (10) Määramata (2)

#### Tugispetsialistid

Tugispetsialistide arv	Ametikohtade arv	Kvalifikatsioonile vastavate tugispetsialistide arv	Keeleoskuse tase
5	5	3	A2 (0) B1 (1) - logopeed B2 (1) – õppenõustaja/psühholoog C1 (1) - sotsiaalpedagoog Emakeel (2) - abiõpetajad Määramata (0)

#### Õppeprotsess

- *Klassikomplektid ja nende spetsiifika õppekeele rakendamise lähtudes (nt varane keelekümbus, hiline keelekümbus, suurendatud eesti keele tundide arv alates 3. klassist jne)*

Jõhvi Kesklinna Kool on 9-klassiline põhikool, kus õpivad peamiselt eesti keelest erineva kodukeelega õpilased.

Koolis on olemas eripedagoogiline kompetents ja loodud võimalused HEV-õpilaste toetamiseks.

Keelekümbusklassides toimub õpetamine kolme mudeli järgi: varane keelekümbus, hiline keelekümbus ja osaline keelekümbus (nn pilootprojekt). Varase keelekümbuse mudeli puhul toimub põhikooli lõpuks vähemalt 60% õppes eesti keeles, s.o õppekeeleks loetakse nende õpilaste puhul eesti keel. Vene keele kui emakeele õppega alustatakse teise klassi teisest klassist. Vene keele osatähtsus õppekeelena suureneb järk-järgult,

moodustab 6. klassist ligikaudu 40% õppekava mahust. Hilise keekekümblyse mudelit rakendatakse põhikooli teise astme 5. klassist alates. Programmi vältel moodustavad eesti keel ja eesti keeles õpitavad ained vähemalt 60% õppekava mahust. Eestikeelse õppe mahu kujundamisel ja ainete valikul eestikeelseks õppeks juhindub kool põhikoolijärgseks õppeks vajaliku keeleoskuse saavutamise ootusest.

01.09.2023 seisuga õpib koolis 569 õpilast. Kokku on koolis on 28 klassikomplekti, neist:

- 3 klassikomplekti on liitklassid hariduslike erivajadustega õpilastele, mis on moodustatud I ja III kooliastmel;
- 11 klassikomplekti on varajase keekekümblysega klassid (VKK – varajane keekekümblyus);
- 5 klassikomplekti on hilise keekekümblysega klassid (HKK – hiline keekekümblyus);
- 1 kolmas klass ja 2 neljandat klassi osalevad pilootprojektis “+1 professionaalne eestikeelne õpetaja põhikoolis” (P – pilootklass);
- ülejäänud 6 kl (v.a. hev-klassid) on tavaklassid vene õppekeele (T – tavaklass).

Koolis toimib tõhus tugisüsteem. 26-le õpilasele osutab kool tõhustatud tuge, 8-le õpilasele erituge ja ca 100-le õpilasele üldtuge. Tänapäevaks koolis on olemas kõik vajalikud tugispetsialistid (logopeed, psühholoog, sotsiaalpedagoog, hev-koordineerija, abiõpetajad, eripedagoogi kompetentsiga õpetajad). Iga õpilane, kellel esinevad tähtajalised või püsivad õpiraskused, saab vajaliku nõustamise ja abi tugispetsialistide poolt.

- *eesti ja vene keeles õpetamise osakaal*

1. a (VKK) – 100% kõik ained e.k.
1. b (T) – 20% e.k. (eesti keel), 80% kõik ülejäänud ained
1. c (VKK) – 100% kõik ained e.k.
2. a (VKK) – 100% kõik ained e.k.
2. b (T) – 17% e.k. (eesti keel), 83% kõik ülejäänud ained
2. c (VKK) – 92% kõik ained peale vene keelt (2 tundi nädalas - 8%) on e.k.
3. a (VKK) – 60% e.k. (eesti keel, muusika, kunst- ja tööõpetus, matemaatika, loodus- ja inimeseõpetus), 40% muus keeles ( vene keel, kehaline kasvatus, inglise keel)
3. b (P) – 50% e.k. (eesti keel, kunst- ja tööõpetus, loodusõpetus, kehaline kasvatus, inimeseõpetus, muusika), 50% (inglise keel, vene keel, matemaatika)
4. a (VKK) – 72% e.k. (eesti keel, matemaatika, inimeseõpetus, loodusõpetus, kehaline kasvatus, muusika, kunst, käsitöö/kodundus ja tehnoloogia), 28% (vene keel, inglise keel)
4. b (P) – 50% e.k. (eesti keel, loodusõpetus/inimeseõpetus, kunst, muusika, kehaline kasvatus, käsitöö/kodundus, tehnoloogia), 50% (vene keel, inglise keel, matemaatika)
4. c (P) – 50% e.k. (eesti keel, loodusõpetus/inimeseõpetus, kunst, muusika, kehaline kasvatus, käsitöö/kodundus, tehnoloogia), 50% (vene keel, inglise keel, matemaatika)

5. a (VKK) – 75% e.k. (eesti keel, matemaatika, loodusõpetus, ajalugu, inimeseõpetus, muusika, kehaline kasvatus, käsitöö/kodundus ja tehnoloogia, kunst), 25% (vene keel, inglise keel, kirjandus)
5. b (T) – 25% e.k (eesti keel, käsitöö/kodundus ja tehnoloogia), 75% kõik ülejäänud ained
5. c (HKK) – 57% e.k. (eesti keel, ajalugu, kehaline kasvatus, loodusõpetus, kunst, käsitöö/kodundus ja tehnoloogia, muusika, inimeseõpetus), 43% (vene keel, kirjandus, matemaatika, inglise keel)
6. a (VKK) – 70% e.k. (eesti keel, matemaatika, loodusõpetus, ühiskonnaõpetus, ajalugu, kunst, kehaline kasvatus, käsitöö/kodundus ja tehnoloogia, 30% (vene keel, inglise keel, kirjandus)
6. b (T) – 33% e.k. (eesti keel, kunst, käsitöö/kodundus ja tehnoloogia, kehaline kasvatus), 67% ülejäänud ained
7. a (VKK) – 77% e.k. (eesti keel, matemaatika, bioloogia, geograafia, ajalugu, loodusõpetus, inimeseõpetus, muusika, kunst, kehaline kasvatus, käsitöö/kodundus ja tehnoloogia), 23% (vene keel, kirjandus, inglise keel, informaatika)
7. b (T) – 16% e.k. (eesti keel), 84% kõik ülejäänud ained peale inglise keelt on vene keeles
7. c (HKK) – 50% e.k. (eesti keel, ajalugu, bioloogia, inimeseõpetus, kunst, muusika, kehaline kasvatus, käsitöö/kodundus ja tehnoloogia), 50% (vene keel, kirjandus, matemaatika, inglise keel, informaatika, geograafia, loodusõpetus)
8. a (VKK) – 69% e.k. (eesti keel, matemaatika, inimeseõpetus, bioloogia, geograafia, ajalugu, kunst, muusika, kehaline kasvatus, käsitöö/kodundus ja tehnoloogia), 31% (vene keel, kirjandus, inglise keel, keemia, füüsika)
8. b (T) – 22% e.k. (eesti keel ja käsitöö/kodundus ja tehnoloogia), 78% kõik ülejäänud ained
8. c (HKK) – 50% e.k. (eesti keel, ajalugu, bioloogia, inimeseõpetus, muusika, kunst, kehaline kasvatus, käsitöö/kodundus ja tehnoloogia), 50% (matemaatika, vene keel, kirjandus, inglise keel, geograafia, keemia, füüsika)
9. a (VKK) – 72% e.k. (eesti keel, matemaatika, geograafia, bioloogia, ühiskonnaõpetus, ajalugu, kunst, muusika, kehaline kasvatus, käsitöö/kodundus ja tehnoloogia), 28% (vene keel, kirjandus, inglise keel, keemia, füüsika)
9. b (T) – 19% e.k. (eesti keel, käsitöö/kodundus ja tehnoloogia), kõik ülejäänud ained on vene keeles
9. c (HKK) – 56% e.k. (eesti keel, ajalugu, ühiskonnaõpetus, geograafia, bioloogia, muusika, kunst, kehaline kasvatus, käsitöö/kodundus ja tehnoloogia) 44% (vene keel, kirjandus, inglise keel, matemaatika, füüsika, keemia)
8. d, 8. e – hev-klassid, õpe toimub peamiselt vene keeles
4. d – hev liitklass, õpe toimub peamiselt vene keeles

- *tegevused ja meetodid, millega toetatakse hetkel õpilaste ja õpetajate keeleõppe arengut (sh klassivälised tegevused, huviharidus- ja huvitegevus jms)*

Eestikeelset õpet toetavad mitmed erinevad meetodikad ja õppeviisid, mille eesmärk on mitmekesistada ja rikastada õpilaste keelelist arengut ning kultuurilist identiteeti. Allpool on toodud mõned näited:

**1. Keelekümblusõpe:** Eestikeelset õpet toetab eelkõige keelekümblusõppe metoodika, mis on kasutusele võetud Jõhvi Kesklinna Koolis juba 2002. aastast.

**2. Eesti keele õpe teise keelena:** Eesti keel kui teine keel on programm, mis on suunatud neile, kelle emakeel ei ole eesti keel. Kooli õppekava kohaselt pakutakse õpilastele spetsiaalseid õppematerjale ja meetodeid, mis aitavad õpilastel omandada eesti keelt heal tasemel.

**3. Immersion meetod:** See meetod hõlmab eestikeelse keskkonna loomist, kus õpilased puutuvad kokku eesti keelega igapäevastes olukordades. Näiteks korraldab kool olukordi, kus õpilased viibivad teatud aja jooksul täielikult eestikeelses keskkonnas.

**4. Lõimitud õpe:** Lõimitud õpe hõlmab erinevate õppeainete, sealhulgas eesti keele, ajaloo, inimeseõpetuse, loodusõpetuse, kunsti jne ühendamist, et õpilased saaksid õppida mitte ainult keelt, vaid ka selle kultuurilist tausta. LAK-õppe meetodid on ammu kasutusele võetud Jõhvi Kesklinna Koolis. Peale selle on kooli baasil loodud piirkondlik koolituskeskus, koolis on oma koolitajad, kes viimase 5 aasta jooksul on läbi viinud koolitusi paljudele Ida-Virumaa koolidele teemadel “Lõiming õppekava rakendamisel”, “LAK-õppe rakendamise kogemusi õpetajalt õpetajale”, “LAK-õpe, keelekümbluse ABC”. Neid koolitusi on ka läbinud praktiliselt kõik Jõhvi Kesklinna Kooli õpetajad.

**5. Õpe väljaspool kooli:** Lisaks traditsioonilisele kooliõppele osalevad õpilased ka väljaspool kooli toimuvates haridusprogrammides, mis on loodud eesti keele ja kultuuri propageerimiseks. Kool osaleb muuseumide, looduskeskuste, teatrite ja kultuurikeskuste poolt korraldatavates spetsiaalsetes programmides, kus õpilased saavad õppida eesti keelt ja kultuuri praktilistes ja mitteformaalsetes olukordades.

**6. Interaktiivsed õppemeetodid:** Kasutatakse selliseid meetodeid, mis hõlmavad õppimist läbi mängude, rollimängude, draamaõppe, vestluste jne, mis võimaldavad õpilastel loomulikult suhelda eesti keeles ja samal ajal õppida uusi sõnu ja väljendeid.

**7. Klassiväline tegevus:** kooli- ja klassivälised üritused on olulised platvormid, kus õpilased saavad praktiseerida eesti keelt ja sukelduda eesti kultuuri keskkonda. Need üritused hõlmavad kultuurilisi üritusi, spordivõistlusi, vabatahtlikutööd kogukonnas, väljasõite looduskeskustesse või muuseumidesse ning palju muud.

Kooli- ja klassivälised üritused eesti keeles võimaldavad õpilastel rakendada oma keeletunnis omandatud teadmisi reaalses olukordades ning suhelda eesti keelt emakeelena kõnelevate inimestega. Jõhvi Kesklinna Kooli kooli- ja klassivälised üritused on olulised komponendid eestikeelse õppe terviklikus raamistikus ning toetavad õpilaste keelelist ja kultuurilist arengut.

**8. Projektõpe:** Jõhvi Kesklinna Kool kuulub erinevate haridusvõrgustike koosseisu nagu Ettevõtlik Kool, Kiusamisest Vaba Kool, Liikuma Kutsuv Kool jne. Projektõpe läbi nende programmide toimub eesti keeles. See on veel üks oluline komponent, mis toetab eestikeelset õpet. Projektõpe võimaldab õpilastel õppida läbi praktiliste kogemuste ning lahendada reaalseid probleeme eesti keeles. See mitte ainult ei arenda nende keeleoskust, vaid võimaldab neil ka süvendada arusaamist eesti keelest ja kultuurist. Eestikeelses projektõppes õpilased töötavad

meeskonnas, kus suhtlus toimub eesti keeles ning nad kasutavad erinevaid keelelisi oskusi, et edukalt lõpule viia projekti. Lisaks hõlmab eestikeelne projektõpe praktilisi tegevusi, nagu näiteks käsitöö, kunsti või tehnoloogia valdkonnas tegutsemine, kus õpilased peavad juhendeid lugema, suhtlema eestikeelses keskkonnas ja esitama oma töö tulemusi eesti keeles. Eestikeelne projektõpe on suurepärane viis integreerida keeleõpet erinevatesse õppeainetesse ning anda õpilastele võimalus arendada oma keeleoskust praktilistes olukordades. Siinjuures peab mainima, et juba aastaid keelekümblusklasside õpilased kirjutavad ja kaitsevad loovtöid eesti keeles, mis on ka osa projektõppest.

## II Eestikeelsele haridusele ülemineku plaan

B6: K58 B6: K59	2024/2025			2025/2026			2026/2027		
	Olemas <i>(ametikohtade arv kokku)</i>	Puu du	koor mus tundides	Olemas	Puu du	koor mus tundides	Olemas	Puu du	koormus tundides
	<i>1.a, 1.b, 1.c, 1.d</i>			<i>1.a, 1.b, 1.c</i>			<i>1.a, 1.b, 1.c</i>		
1.kl	3,0 klassiõpetaja	0	60	2,25 klassiõpetaja	0	45	2,25 klassiõpetaja	0	45
	0,36 muusika	0	8	0,27 muusika	0	6	0,27 muusika	0	6
	0,55 kehaline kasv.	0	12	0,4 kehaline kasv.	0	9	0,4 kehaline kasv.	0	9
	1,0 logopeed	1,0							
	<b>kokku 4,91</b>	<b>1,0</b>		<b>kokku 3,07</b>			<b>kokku 2,92</b>		
				<i>2.a, 2.b, 2.c, 2.d</i>			<i>2.a, 2.b, 2.c</i>		
2.kl				3,2 klassiõpetaja	0	64	2,4 klassiõpetaja		48
				0,27 muusika	0	8	0,27 muusika	0	6
				0,5 kehaline kasv.	0	12	0,4 kehaline kasv.	0	9
				<b>kokku 3,97</b>			<b>kokku 3,07</b>		
							<i>3.a, 3.b, 3.c, 3.d</i>		
3.kl							2,6 klassiõpetaja	0	52
							0,36 muusika	0	8
							0,25 kehaline kasv.	0	6
							<b>kokku 3,21</b>		
	<i>4.a, 4.b</i>			<i>4.a, 4.b, 4.c</i>			<i>4.a, 4b., 4c</i>		
4.kl	1,0 eesti keel (rühmades)	0,25	5	1,5 eesti keel (rühmades)	0	30	1,5 eesti keel (rühmades)	0	30
	0,45 matemaatika	0,45	10	0,68 matemaatika	0	15	0,68 matemaatika	0	15
	0,18 loodusõpetus	0	4	0,27 loodusõpetus	0	6	0,27 loodusõpetus	0	6

	0,09 inimeseõpetus	0	0	0,14 inimeseõpetus	0	3	0,14 inimeseõpetus	0	3
	0,09 kunst	0	2	0,14 kunst	0	3	0,14 kunst	0	3
	0,18 muusika	0	4	0,27 muusika	0	6	0,27 muusika	0	6
	0,55 kehaline kasv	0,28	12	0,80 kehaline kasv	0	18	0,80 kehaline kasv	0	18
	0,04 käsitöö/kodundus	0	1	0,14 käsitöö/kodundus	0	3	0,14 käsitöö/kodundus	0	3
	0,04 tehnoloogia	0	1	tehnoloogia			tehnoloogia		
	<b>kokku 2,62</b>	<b>0,98</b>		<b>kokku 3,94</b>			<b>kokku 3,94</b>		
				<b>5.a, 5.b</b>			<b>5.a, 5.b, 5.c</b>		
5.kl				0,45 eesti keel	0	10	1,5 eesti keel	0	30
				0,18 kirjandus	0	4	0,27 kirjandus	0	6
				0,45 matemaatika	0	10	0,68 matemaatika	0	15
				0,18 loodusõpetus	0	4	0,27 loodusõpetus	0	6
				0,09 inimeseõpet.	0	2	0,14 inimeseõpet.	0	3
				0,09 ajalugu	0	2	0,14 ajalugu	0	3
				0,09 kunst	0	2	0,14 kunst	0	3
				0,09 muusika	0	2	0,14 muusika	0	3
				0,27 kehaline kasv	0	6	0,40 kehaline kasv	0	9
				0,18 käsitöö/kodund tehnoloogia	0	4	0,27 käsitöö/kodund tehnoloogia	0	6
				<b>kokku 2,07</b>			<b>kokku 3,95</b>		
							<b>6.a, 6.b</b>		
6.kl							0,45 eesti keel	0	10
							0,18 kirjandus	0	4
							0,45 matemaatika	0	10
							0,27 loodusõpetus	0	6
							0,09 ühiskonnaõp.	0	2
							0,27 ajalugu	0	6
							0,09 kunst	0	2
							0,18 kehaline kasv	0	4
							0,18 käsitöö/kodund tehnoloogia	0	4
							<b>kokku 2,16</b>		
Kokku		1,98	119			274			405

Ülemineku plaan on koostatud kolmeks aastaks. Oleme veendunud, et kolme aasta jooksul leiame puuduvaid õpetajaid ja on ka lootust, et oma kooli õpetajad, kes valdavad keelt B2 tasemel tõstavad selle aja jooksul eesti keele oskust C1 tasemeni.

### III Õpetajate kaardistus ja prognoos *(tänaõpetajate koosseisu baasil, arvesse võtta võimalikku õpilaste arvu muutust*

Tänaõpetajate koosseisu baasil on meil olemas kõik õpetajad, kes hakkavad töötama 1. septembrist 2024. a 1.-tes ja 4.-tes klassides. Kuigi tabelis on märgitud mõned ained, mis on puudu, tegelikult on vajalikud inimesed leitud. Praegu käib konkurss, kandidaadid on olemas, kuid lõplik ametlik otsus tehakse hiljem, aprillikuu keskel.

Ka ülejäämiseks õppeaastaks on vajalikud inimesed olemas, sest peamisi õppeaineid algkoolis annavad klassiõpetajad, kes lähevad lastega koos järgmisse klassi. Mis puudutab 5.-id klasse, siis aineõpetajad, kes annavad aineid eesti keeles igas valdkonnas on olemas. See on tingitud sellest, et keelekümbelklassides töötavad kõik aineõpetajad, kes valdavad keelt emakeelena või kõrgetasemel ja kes täiel määral vastavad kvalifikatsiooninõuetele.

### Õpetajate (õppeainete kaupa) ja tugispetsialistide asendus- ja lisavajadus

Tänaõ päeva seisuga toimis koolis tõhus tugisüsteem. Õpilastele olid tagatud järgmised tugiteenused: psühholoogiline nõustamine, logopeediline abi, sotsiaalpedagoogiline nõustamine ja abiõpetajate tugi. Õppeaasta lõpus lahkub koolist logopeed (läheb pensionile ja e.k. C1 taset tal ei ole). Kaua aega töötanud psühholoog jätkab õppenõustaja rollis, kuna temal on rakenduslik psühholoogiline kõrgharidus ja magistrakraad puudub. Olen kuulutanud välja konkursi logopeedi, psühholoogi ja eripedagoogi ametikohtadele. Sotsiaalpedagoogi ja abiõpetajatega kõik on korras. Mis puudutab HEV-õpilaste õpetamist, siis siin oleks vaja meile eripedagoogi, kes hakkaks õpetama HEV-õpilasi eesti keeles. Üks eesti keele õpetaja eripedagoogi kompetentsidega meil on olemas, kuid temast ühest ei piisa. Kõik muutused, mis kool kavandab ette võtta ülemineku ajal on kirjeldatud allpool toodud tabelis.

Ülemineku ajal koolil on kavas toetada kõiki õpiraskustega õpilasi erinevate meetmete abil (õpiabi osutamine, PPR, konsultatsioonid grupiviisilised ja individuaalsed, muud tugiteenused). Peale selle on koolil hea koostöö OÜ Corrigo`ga, kes pakub terviseteenuseid ja võimaldab saada vajadusel ka psühholoogilist nõustamist.

### Personali koolitusvajadus *(metoodika, keel)*

Jõhvi Kesklinna Kooli õpetajad on läbinud ja läbivad erinevaid aine- ja metoodika koolitusi. Koolijuhina saan väita, et õpetajate metoodiline külg on tugev. Kuna oleme pika staažiga keelekümbeluskool, siis meie õpetajad valdavad hästi nii keelekümbelus- kui LAK-õppe metoodikat, oskuslikult kasutavad interaktiivseid õppemeetodeid.

On mure ainult eesti keele oskuse kvalifikatsiooninõuete vastavusse viimisega. Kool on kogu aeg suunanud pedagooge eesti keele kursustele ja mitmel korral kasutanud Töötukassa poolt pakutavat keeleõppeks koolitustoetust ning ka praegu kõik õpetajad, kelle keeleoskustase on madalam kui B2, käivad keelekursustel. Sügisel 2024. a õpetajad, kes valdavad keelt B2 tasemel lähevad C1 taseme eesti keele kursustele.

### IV Tegevused, mis toetavad eestikeelsele õppele üleminekut

Õpilasest lähtuv, õppeprotsessis ja õppekorralduses				
Tegevus	Elluviimise aeg	Vajalikud ressursid	Peamine vastutaja ja kaasatud isikud	Tulemusnäitajad
<p>1. Eestikeelsele õppele üleminekuks vajalikud muutused on viidud sisse kooli õppekavasse:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tunnijaotusplaanis eestikeelse õppe mahu kirjeldamine;</li> <li>• Ainekavade uuendamine eestikeelsest õppest lähtuvalt;</li> <li>• Tõhusamaks õppeks toimuvad eesti keele tunnid 4. klassides rühmatundidena;</li> <li>• üldõpetuse rakendamine I kooliastmel</li> <li>• Hindamissüsteemi muutmine I kooliastmes – sõnalistele hinnangutele järk-järguline üleminek;</li> <li>• Õppekvaliteedi tagamise monitooringuks tasemetööde süsteemi sisseviimine: 1.-8. klassi lõpus toimuvad tasemetööd eesti keeles, matemaatikas, loodus- ja sotsiaalsainetes.</li> </ul>	<p>Veebruar- märts 2024</p> <p>1.09.2024</p>	<p>Ühistegevuste läbiviimiseks ajaline ressurss</p>	<p>Ainekomisjonid Õppealajuhataja Hoolekogu, ÕE, ÕN</p>	<p>Õppekava on uuendatud: tunnijaotusplaanis on kajastatud eestikeelse õppe maht %-des klassiti, ainekavades on tehtud vajalikud muutused, eesti keele õppes on klassid on jaotatud rühmadesse, tasemetööde süsteem on käivitatud, I kooliastmes on üle mindud sõnalistele hinnangutele (1. klassides 2024/25, 2. klassides 2025/26, 3. klassides 2026/27), üldõpetuse rakendamine I kooliastmes</p>
<p>2. Eelkooli muutmine täielikult eestikeelseks:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eesti keele õppele üleminekuks seotud teemade tutvustamine eelkooli laste lastevanemate üldkoosolekul: ülevaade kavandatavatest muudatustest õppeprotsessis ja õppekavas al. 1. septembrist 2024.;</li> <li>• Eelkooli tegevuste kavandamine eesti keeles;</li> <li>• Õpetajate ettevalmistus eestikeelseks eelkooli läbiviimiseks;</li> </ul>	<p>30. jaanuar 2024</p>	<p>Materjalide ettevalmistus</p>	<p>Direktor Õppealajuhataja</p>	<p>Lapsevanematele on läbi viidud muutusi tutvustav koosolek, eestikeelsed eelkooli materjalid on ette valmistatud, õpetajatele on läbi viidud ühine seminar eestikeelse eelkooli läbiviimise kohta</p>



3. Eestikeelsele õppele üleminekuks lisatõe tagamine: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Abiõpetaja/te tagamine 1. ja 4. Klassidele õpiabi osutamiseks;</li> <li>• Õppekava omandamise tagamiseks individuaalse nõustamise ja toe tagamine (nt õpiabi võimaldamine iseseisvate ülesannete lahendamiseks eesti keeles)</li> </ul>	September 2024	KOV toetus Tööjõukulu fond	Direktor Õppealajuhataja HEVKO	1. ja 4. klassides on olemas abiõpetaja vastavalt vajadusele, käivitatud on vajaliku toerühmad
5. Tulevastele 4. kl õpilastele aine põhisonavara sõnastike koostamine.	märts - juuni 2024	Vajalike materjalide tagamine	Õpetajad	Sõnastikud on koostatud ja kasutusele võetud.
6. Tulevastele 4. kl lastevanematele koosolekud. Ülevaade kavandatavatest muudatustest õppeprotsessis ja õppekavas al. 1. septembrist 2024.	Aprill 2024		Direktor	Lapsevanematele on koosolek läbi viidud ja neid on informeeritud õppekorralduse erisustest õppijate õpetamisel järgmisel õppeaastal.
7. PPR korraldamine 1. ja 2. kl õpilastele, kus tegevus toimub täielikult eesti keeles ning mille raames pakutakse eestikeelset huvitegevust ja õpiabi.	September 2024	Õpetajate valmisolek	Direktor	Pikapäevärühmad toimivad Lapsed saavad vajalikku tuge
8. Laiendame oma töös parimate varase keelekümluse ja LAK-õppe praktikate kasutamist kõikidesse klassidesse.	September 2024	Inimressurss	Õppealajuhataja KK-õpetajad	Pikaajaline (20 a) keelekümluskooli kogemus on edukalt kasutusele võetud kõikides klassides
9. Eestikeelsete haridusprogrammide kasutamine õppetöös e.k. õppe toetamiseks kõikides klassides.	Õa vältel	Programmide tasustamine projektide toetustest	Projektijuht Õppealajuhataja Direktor	Igast klassist vähemalt 90% õpilastest osalevad eestikeelsetes haridusprogrammides.
10. Traditsiooniliste kooli ürituste korraldamine peamiselt eesti keeles.	Õa vältel	Eelarves ettenähtud rahalised vahendid	Huvijuht Klassijuhatajad	Üritused toimuvad eesti keeles.
11. Koostöö Jõhvi Põhikooliga ühisürituste korraldamisel.	Õa vältel	Kooli pidaja toetus õpilaste tunnustamiseks	Huvijuht Direktor	On läbi viidud vähemalt kaks ühist üritust eesti kooliga
12. Eestikeelsele õppele üleminevate klasside lastele luuakse eestikeelsed	Õa vältel	Kooli eelarvest	Huvijuht Direktor	Käivitatud on vähemalt 3 eestikeelset huviringi

huviringid (digikunst, robotika, koor, ...).				
13. Eestikeelne linnalaager Jõhvi algkooli õpilastele.	Juuni 2024	KOV panus laagri tegevuste toetamise	Kooli pidaja Jõhvi valla huvikeskus Koolide juhid	Linnalaager on toimunud. Õpilased on saanud praktiseerida eesti keelt mitteformaalses keskkonnas.
14. Keelekümbelklassides eestikeelse õppe mahu suurendamine ja keeleõppe intensiivistamine: II ja III kooliastmes järk-järguline eestikeelsele õppele üleminek matemaatikas ja loodusainetes.	September 2024 (protsessi algusaeg)	Tööjõukulu fond	Õppealajuhataja Direktor	Teatud ained II ja III kooliastmes on üle viidud eestikeelsele õppele
15. Kõikide õpilaste kaasamine projektidesse (Kiusamisest vaba kool, KIK, VEPA, Liikuma Kutsuv Kool jne).	Igal õppeaastal	Projektide toetused, omaosalus	Projektijuht Direktor	Igast klassist osalevad õpilased erinevates eestikeelsetes projektides
16. Õpilasvahetusprogrammides osalemine (VeniVidiVici programmi raames jm).	Igal õppeaastal	Projekti toetus	Õppealajuhataja Klassijuhataja	Igal aastal osaleb vähemalt 1 õpilane
17. Keelepraktika võimaluste laiendamine - keelekeskkonna loomine õppijatele ( suhtlemine e.k. vahetundide, õppekäikude ja väljasõitude ajal ning igapäevastes olukordades).	Igal õppeaastal	Kogu kooli personali valmisolek panustama eestikeelsesesse õppesse	Kooli personal	Eesti keelt kasutatakse pidevalt igapäevastes olukordades ja erinevates tegevustes
18. Pedkõnsiiliumide korraldamine 1. ja 4. kl õpilaste õppekavaga toimetuleku kohta.	Jaanuar ja juuni 2025		Õppealajuhataja	Toimunud on pedkõnsiiliumid iga klassi kohta vähemalt kord poolaastas (2x aastas), mis annab vajaliku tagasiside õpetajatelt õpilaste edasi jõudluse ja õpitulemuste kohta
19. Tagasisideküsitlused eestikeelsel õppel olevate klasside õpilastele ja nende vanematele eesmärgiga saada ülevaade õnnestumistest ning parendusvaldkondadest	Iga õa lõpus	Juhtkond IT-juht	Õppealajuhataja Psühholoog Klassijuhatajad	Küsitlused on läbi viidud ja on saadud tagasiside lastelt ning vanematelt.
<b>Õpetajast lähtuv (muutused õpetajate töös)</b>				
Tegevus	Elluviimise aeg	Vajalikud ressursid	Peamine vastutaja ja kaasatud isikud	Tulemusnäitajad

1. Õpiringide moodustamine ja nende tegevuste käivitamine, sh õpiringide tööks aja planeerimine, teemade määratlemine jm	24/25 õa	Ajaline ressurss	Koolijuhtkond	On moodustatud õpingid, kus käsitletakse teemasid, mis võivad aidata toetada keelelist üleminekut ja tagada õpilastele parimad võimalused edukaks õppimiseks.
2. Kõigi õpetajate (s.h. uute õpetajate) koolitamine teemal "Lõiming kooli õppekava rakendamisel", "LAK-õpe, keelekümluse ABC", "LAK-õppe rakendamise kogemusi õpetajalt õpetajale".	November 2024	Koolitusteks ettenähtud rahaline ressurss, oma koolituskeskuse koolitajad	Juhtkond	Läbi on viidud vähemalt kolm koolitust ja õpetajad kasutavad töös lõimingu põhimõtteid (ainetevahelist lõimingu, aine ja keele vahelist lõimingu)
3. Metoodikanädala korraldamine, mille fookuses on erinevate keeleõppemeetodite kasutamine ainetundides.	Igal õa	Oma kolleegide kogemuste ressurss	õpetajad	Läbi on viidud metoodikanädal. Õpetajad on tutvustanud teistele enda poolt kasutatud mitmekesiseid keeleõppe meetodeid, mis toetavad õpilaste keelelist arengut. See hõlmab keelekümlusmeetodeid, suulist ja kirjalikku keelepraktikat, rollimänge, keeleõppe mängu ja koostööd eesti keele õpetajatega.
4. Mentorlusprogrammi taaskäivitamine keelelise toetuse pakkumiseks õpetajatele nende eesti keele pädevuste tõstmiseks ja igapäevaste õpetamistegevustega edukaks toimetulemiseks.	September 2024	Toetavad kolleegid	Õpetajad keelekandjad, eesti keele õpetajad, juhtkond	Eesti keelt valdavad õpetajad pakkuvad tuge kolleegidele, kes võivad ülemineku perioodil kokku puutuda raskustega eesti keele omandamisel.
5. Õpetajate professionaalsuse suurendamine, kaasaegsete õpetamispraktikate kogumine ja rakendamine koostöös Eesti koolidega.	24/25 õa		Kooli juhtkond Õpetajad	Koostöö on toimunud vähemalt kahe Eesti kooliga, on jagatud parimaid praktikaid ning arutatud, kuidas neid oma koolis rakendada
6. Uute töötajate toetamine ja nõustamine: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uue töötaja sisseelamise süsteemi loomine</li> <li>• Jõhvi valla poolse motivatsioonipaketi</li> </ul>	Igal õa	Toetavad kolleegid KOV toetus	Juhtkond ja õpetajad	Uue töötaja toetamise süsteem on loodud. Kooli tulnud uued töötajad jätkavad tööd ka järgmisel õppeaastal ja väljendavad arenguvestlusel rahulolu

<p>pakkumine uutele spetsialistile</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uue töötaja koolitamine keelekümbeluse ja LAK-õppe meetodite osas (sõltuvalt olukorrast kas sise- või väliskoolitusena).</li> </ul>				koolis töötamisega. Uued töötajad on saanud teadmisi keelekümbeluse ja LAK-õppe olulistest põhipunktidest.
7. Kovisioonide läbiviimine eesti keele õppele üleminekul ette tulevate murekohtade varakuks avastamiseks ja ühiseks lahenduste leidmiseks.	Igal aastal	Rahaline ressurss	Juhtkond	Toimunud on vähemalt 2 kovisiooni.
8. Kollektiivi ühised väljasõidud vaimse tervise hoidmiseks ja pingete maandamiseks.	Igal aastal	Sõidukulud kooli eelarvest	Juhtkond	Õpetajate omavahelised suhted on head. Õpetajad väljendavad töö ja töökeskkonnaga rahulolu arenguveestlustel.
9. Õpetajad analüüsivad regulaarselt õpilaste arengut. Aluseks on koolis läbiviidavad monitooringutegevused (nt tasemetööd, testid, kontrolltööd).	Jaauar, juuni 2025 (ja edasi sama intervalliga igal õppeaastal	Kooli eelarve	Õpetajad Õppealajuhataja	On saadud tagasiside õpetajatelt õpilaste edasi jõudluse ja õpitulemuste kohta ning ettepanekud parendustegevusteks
Õpikeskkond, õppematerjal				
Tegevus	Elluviimise aeg	Vajalikud ressurssid	Peamine vastutaja ja kaasatud isikud	Tulemusnäitajad
1. Täiendada õpikeskkonda eestikeelsete materjalidega (plakatid, sildid, juhised, rääkivad seinad jne).	Õa vältel	Kooli eelarve	Õpetajad	Kogu kooli füüsiline keskkond on eestikeelsete suunaviitade, juhiste ja muu infoga. Eestikeelne õpikeskkond laiendab õpilaste sõnavara ja soodustab selle meeldejätmist.
2. Lisada õppematerjalidesse ja õppetegevustesse rohkem eesti keelega seotud konteksti ja materjale, mis on õpilastele tuttavad ja huvitavad. Kasutada eestikeelseid lugusid, laule, filme, uudiseid ja luuletusi.	2024	Kooli eelarvest	Õppealajuhataja õpetajad	Iga õpetaja on uuendanud oma õppematerjale, lisades neile vajalikke eestikeelseid täiendusi.
3. Täiendada kooli raamatukogu eestikeelsete ilukirjanduslike raamatutega ja luua õpilastele ühine	2024-2033	Kooli eelarvest	Õpetajad raamatukoguhodja	Kooli raamatukogu on täienenud eestikeelsete ilukirjanduslike teostega: igal aastal lisandub uusi

lugemisaeg (alates I kooliastmest ja kasvada järkjärgult edasi järgmistesse kooliastmetesse).				raamatuid (alguses I kooliastmele sobivad ja hiljem vanematele õpilastele). Õpilased loevad raamatuid ja jagavad muljeid loetust teistega. Paraneb suuline eesti keele oskus.
4. Kooli digitehnoloogilise baasi laiendamine, et tagada piisav tugi nii keeleõppeks kui ka e-eksamite süsteemile üleminekuks.	Igal õppeaastal	KOV toetus Kooli eelarvest	Direktor IT-juht	On olemas vajalikud digivahendid: 70 sülearvutit (koos vajalike tarvikutega, nt hiir, kõrvaklapid). Vajadust analüüsitakse pidevalt ja tehakse vastavalt uued hanked.
5. Keelelise õppekeskkona toetamiseks kasutada väljaspool kooli eestikeelseid haridusprogramme, mida pakuvad AHHA Keskus, muuseumid, teatrid, looduskeskused jne	Igal õppeaastal	Koolirantsa toetus, oma eelarve vahendid Projektivahendid	Õppealajuhataja Projektijuht	Iga klass on saanud osaleda õppeaasta jooksul vähemalt ühes eestikeelses haridusprogrammis. Õpilased kasutavad aktiivselt eesti keelt väljaspool kooli.
<b>Juhtimine ja eestvedamine</b>				
<b>Tegevus</b>	<b>Elluviimise aeg</b>	<b>Vajalikud ressursid</b>	<b>Peamine vastutaja ja kaasatud isikud</b>	<b>Tulemusnäitajad</b>
1. Juhtmeeskonna moodustamine eestikeelsele õppele ülemineku edukaks rakendamiseks. Juhtmeeskonda kaasatakse õpetajate ja kooli juhtkonna esindajad.	Märts - september 2024	Kooli eelarvest	Direktor Õppejuht	Juhtmeeskond on tööd alustanud.
2. Viia läbi sisehindamine, et selgitada välja tugevused ja ka muutuste ning parenduste vajadused, mis toetavad eestikeelsele õppe üleminekut. Uuendada arengukava ja sellest tulenevaid muid strateegilisi dokumente (sh e.k. õppele ülemineku kava), tuues neis eraldi välja konkreetsed sammud eestikeelsele õppele üleminekuuga seoses.	Veebruar - september 2024	Ajaline ressurss	Direktor Õpetajad Hoolekogu, ÕE, ÕN, kooli pidaja	Koostatud on sisehindamise aruanne. Kooli arengukava on uuendatud ja sellega seotud dokumentidesse on muutused sisse viidud.
3. Vajaliku personali kaardistamine. Uute töötajate värbamine.	Igal aastal	Vahendid töökuulutuste	Direktor Personalijuht	Tööintervjuud on läbi viidud. Uued töötajad on värvatud.

		avalikustamiseks		
4. Eelarve projekti koostamine aastaks 2025, kuhu on kavandatud tegevused, mis toetavad e.k. õppele üleminekut (nt abiõpetajad üleminekuklassides jm).	1.oktoober 2024	KOV toetus	Direktor, kooli juhtkond, Jõhvi Vallavalitsuse finantsspetsialistid	Eelarve on koostatud, rahalised vahendid on kavandatud uude eelarveaastasse, kooskõlastused on tehtud.
5. Töötajatega arengueestluste läbiviimine (vastavalt eesmärgile kas individuaalselt või rühmas) tagasiside saamiseks edulugudest ja arengueesmärkidest efektiivseks edasiminekkuks.	24/25 öa	Kooli eelarve	Direktor Õppealajuhataja	Kõigi õpetajatega on arengueestlused läbi viidud.
<i>Koostöö (kogukonnaga, kommunikatsioon, projektid, huvitegevus- ja huviharidus, lapsevanemate nõustamine, koostöö pidajaga)</i>				
<b>Tegevus</b>	<b>Elluviimise aeg</b>	<b>Vajalikud ressursid</b>	<b>Peamine vastutaja ja kaasatud isikud</b>	<b>Tulemusnäitajad</b>
1. Eestikeelsete ürituste läbiviimine koos lastevanematega, kes on peamised strateegilised koostööpartnerid (nt vanavanematepäeva, emadepäeva, isadepäeva, kodanikupäeva tähistamine + spordipäevad ja pidulikud aktused).	Igal õppeaastal	Oma eelarvest	Kooli juhtkond Huvijuht Klassijuhatajad	Läbi on viidud vähemalt 3 eestikeelset üritust aastas koos lapsevanematega.
2. Koostöö Jõhvi, Kohtla-Järve, Alutaguse, Sillamäe, Tallinna, Tartu, Kiviõli partnerkoolidega.	Igal õppeaastal	transpordikulud	Kooli juhtkond	Läbi on viidud vähemalt kaks koostööüritust õppeaastas.
3. Kooli saavutuste kajastamine erinevates meediakanalites riiklikul ja kohalikul tasandil.	Igal aastal		Direktor Õpetajad Õpilased, ÕE Lastevanemad	Koolielu on kajastatud meedias
4. Formaalse ja mitteformaalse hariduse lõimimine läbi eestikeelsete tegevuste (kuna koolil on oma huvikool, siis on võimalus lõimida huviharidust formaalse haridusega pakkudes õpilastele avastusõppe tunde, teha looduslaseid praktilisi	Õa vältel		Õppealajuhataja Õpetajad	Toimuvad regulaarsed eestikeelsed tegevused koostöös huvihariduse spetsialistidega.

katseid huvikooli baasil, kaasates töösse spetsialiste väljaspool kooli).				
5. Lisada koostööpartnerite küsitlustesse tagasiside saamine õpilaste eesti keele oskuse kohta.	1 kord aastas		Direktor	On saadud tagasiside koostööpartneritelt, sh ka õpilaste eesti keele oskuse taseme kohta.
6. Kultuurilise tundlikkuse arendamine: temaatiliste koostööpäevade ja projektpäevade korraldamine.	Õa vältel	Ajaline ressurss	Kooli juhtkond	On toimunud vähemalt üks üritus õppeaastas, kus on tutvustatud koolis õppivate õpilaste kultuuritaustade erinevust ja keeleõppega seotud väljakutseid.

*Kava on koostanud Jõhvi Kesklinna Kooli direktor Irina Šulgina, kaasatud on kooli erinevad töörühmad ja direktori mentor Tartu Kivilinna Kooli direktor Karin Lukk.*

*Suureks toeks oli Ida-Viru koolijuhtide arenguprogramm, mille käigus on arutatud palju olulisi teemasid, mis on seotud eestikeelsele õppele üleminekuga.*