

PÕHIKOO LI RI I KL I KU LI HTSUSTATUD ÕPPEKAVA ALUSEL LI HTSUSTATUD ÕPE

AINEVALDKOND „EESTI KEEL TEISE KEELENA“

1. ÕPPE- JA KASVATUSEESMÄRGID

Lihtsustatud õppe põhiülesanne on suunata kerge intellektipuudega õpilase arengut ja aidata kujuneda isiksusel, kes tuleb eluga toime võimalikult iseseisvalt, teeb võimetekohast tööd, määratleb end oma rahva liikmena ja riigi kodanikuna. Lihtsustatud õppele kohaldatakse põhikooli riiklikus õppekavas sätestatud õppe- ja kasvatuseesmärgi ning pädevusi, arvestades järgmisi rõhuasetusi:

- 1) õpilane peab lugu iseendast, kodust ja perekonnast, suudab majandada ennast ja oma perekonda;
- 2) õpilane armastab kodumaad;
- 3) õpilane teadvustab ennast ja kaasinimesi ning nende erinevusi, oma ja teiste rahvaste kultuurilisi erinevusi;
- 4) õpilane tunneb ja järgib võimetekohaselt õigusnorme ja demokraatia põhimõtteid;
- 5) õpilane hoidub eetiliselt valedest ahvatlustest ja ettepanekutest;
- 6) õpilane tunneb terveid eluviise ning püüab neid järgida;
- 7) õpilane teab loodushoiu peamisi seisukohti ja püüab tegutseda keskkonda säästes;
- 8) õpilane eesmärgistab, kavandab ja hindab oma igapäevast tegevust;

- 9) õpilane oskab tuttavates situatsioonides valida, nõu küsida, otsustada ja vastutust kanda;
- 10) õpilane on valmis koostööks;
- 11) õpilane osaleb võimetele vastavas täiendusõppes;
- 12) õpilane mõistab lihtsat teavet, oskab teavet hankida (sh Internetist);
- 13) õpilane valdab järgmisi elementaaroskusi: vaatlemine, kuulamine ja kõne mõistmine, kõnelemine; lugemine, kirjutamine, arvutamine;
- 14) õpilane mõistab töö vajalikkust, valdab baasoskusi, suudab tööaja jooksul alluda töödistsipliinile, on valmis endale otsima sobivat tööd; 15) õpilane omab kujutlust maailmast kui tervikust.

2. LÕIMING

Eesti keelest erineva õppekeelega koolis õpetatakse eesti keelt kui teist keelt alates kolmandast klassist. Lisaks keeletundidele on soovitatav õpetada eesti keelt teise keelena lõimituna teiste õppeainetega – st toimub praktiline kõnearendus (õppetöö valdavalt eesti keeles) näiteks kunsti-, tööõpetuse ja kehalise kasvatuse tundides.

3. HINDAMINE:

Lihtsustatud õppes kohaldatakse hindamisel põhikooli riiklikus õppekavas hindamise kohta sätestatud.

4. ÕPETUSE EESMÄRGID:

Võõrkeele (sh eesti keele kui teise keele) õpetusega taotletakse, et õpilane:

- 1) õpib kuulama ja mõistma lihtsat igapäevast võõrkeelset kõnet; osaleb vestluses;
- 2) omandab võõrkeele häälduse, intonatsiooni ja rütmi;
- 3) omandab sõnavara, mis on vajalik elus toimetulekuks;
- 4) realiseerib oma kõnesoovi eluliselt vajalikes situatsioonides;

- 5) tõlgendab igapäevast lihtsat verbaalset teavet (reklaam, kuulutused jne);
- 6) täidab lihtsamaid tarbekirja blankette, individuaalset ankeeti;
- 7) kasutab vajaduse korral sõnaraamatuid, vestlussõnastikke;
- 8) omandab elementaarsed keeleüksused ja kasutab neid kõnes.

5. Õppetegevuse kirjeldus arenguperioodide kaupa

Õppetegevus 3.-5. klassis

Eesti keele õppimine algab suulise kursusega, mis kestab üldjuhul 1–2 kuud. Õpilane õpib kuulmise järgi eristama eesti keelt teistest keeltest, tunnetab artikulatsioonibaasi (keele rõhulisrütmilist struktuuri e vältet), matkib kuulnud häälikuid, häälikuühendeid, sõnu ja lühikesi lauseid. Hääldusharjutusteks kasutatakse eesti pärisnimesid, kohanimesid, salme jt eakohaseid tekste. Õpilane suhtleb lihtsates suhtlusolukordades (keelemängud, laulumängud, lühidialoogid). Suulisele kursusele järgneb põhikursus, mille raames kujundatakse õpilaste oskust eestikeelset kõnet kuulata, ise kõnelda, lugeda ja kirjutada. Õpitakse kuulama, jälgima, korraldusi mõistma ja täitma, tuttavas dialoogis osalema. Tähelepanu keskpunktis on kuulamine ja rääkimine. Kõnelemisoskuse arendamiseks õpetatakse õpilasi kasutama kompensatoorseid strateegiaid: üleküsimine, uuesti alustamine, mitteverbaalsed väljendusvahendid (miimika, žestid, imiteerimine). Suhtlemises õpitakse vastavalt situatsioonile kasutama väit-, küsi- ja käsklauseid õpitud mallide ulatuses (lausel 3–5 sõna). Õpitakse moodustama lauseid tegevuste, piltide ja skeemide abil, kasutama viisakusväljendeid, vastama dialoogi repliigile, alustama lihtsamat dialoogi oma tarvete rahuldamiseks.

Õppetegevus 6.–7. klassis

6.–7. klassis arendatakse õpilaste suulist ja kirjalikku väljendusoskust keele kõiki osaoskusi pidevalt harjutades. Harjutamisel on alati toeks pildid, sõnaühendid, tugisõnad, -laused, lausemallid, õpetaja suunavad küsimused jm. Õpilasi julgustatakse suhtlema, üksteist toetama ning väärtustama. Keeleteadmised omandatakse praktilise tegevuse ja konteksti kaudu. Tehakse ära kirja, koostatakse mallide järgi lauseid ning moodustatakse nendest lühitekste. Koostöös õpitakse tekstist tundmatuid sõnu otsima, loetu põhjal küsimustele vastama, küsimusi esitama. Tehakse oma tegevusest ja ühisüritustest suulisi kokkuvõtteid, osaletakse igapäevaelu dialoogides, valitakse esitatud repliikide hulgast vestlusse sobivaid. Õpitakse kasutama

igapäevaeluks vajalikke digivahendeid. Suureneb lugemise ja kirjutamise osa, kinnistuvad esmased õpi- ja digioskused, turvalise käitumise harjumused. Koostöös teiste aineõpetajatega rakendatakse lõimitud õpet. Motiveeritakse õpilast eesti keelt kasutama igapäevategevustes ja suhtluses, luues selleks õpilastele huvitavaid olukordi (õppekäigud, teater, spordivõistlus).

Õppetegevus 8.–9. klassis

8.–9. klassis arendatakse peamiselt õpilaste iseseisvust, õpetatakse tegema valikuid ning täitma kindla eesmärgiga ülesandeid. Suur tähtsus on praktilisel harjutamisel, näitlikustamisel ja kordamisel, et õpilased suudaksid mõista ja täita suulisi ja kirjalikke tuttavaid töökorraldusi, 17 luua seoseid. Et iseseisvat keelekasutust suurendada, õpetatakse esitama teavet olukorrast lähtuvalt, selgitama oma seisukohta kaaslastele, põhjendama oma arvamust, nõustuma või loobuma, tegema ettepanekuid jne. Kuulamisoskuse arendamiseks kuulavad õpilased eestikeelset kõnet, vestlusi ning teevad õpetaja abiga nende põhjal kokkuvõtteid ja järeldusi. Lugemisvarasse kuuluvad peamiselt tarbetekstid: kuulutused, reklaamid, juhendid, ametikirjad. Suulise ja kirjaliku väljendusoskuse arendamisel pööratakse enim tähelepanu sellele, kuidas hankida teavet, kuidas seda mõista ning suuliselt ja kirjalikult edastada. Kirjutamine on seotud praktiliste vajadustega: koostatakse tarbetekste, täidetakse blankette õpetaja juhendamisel. Õpilased oskavad nimetada mõnd tuntumat Eesti vaatamisväärsust, meediaväljaannet, eesti lastekirjandusteost ning huvipakkuvat õppeasutust. Tegeldakse põhjalikumalt mõne huviala ja õppeaine sõnavaraga. Õpilased oskavad kasutada õpitud digivahendeid, sh lugeda, saata e-kirja, sõnumit.

Õpitulemused kooliastmete ja klasside kaupa

Õpitulemused I kooliastmes

Õpitulemused 3. klassis Õpilane:

- 1) tunneb eesti tähestikku;
- 2) tunneb kõnes ja kirjas ära õpitud sõnad;
- 3) nimetab tuttavaid esemeid;
- 4) vastab lihtsatele küsimustele õpitu ulatuses;
- 5) teeb õpitud sõnadest ära kirja;

- 6) oskab öelda arve 1–10;
- 7) teab Eesti riigi ja rahvuslikke sümboleid;
- 8) suhtub positiivselt eesti keele õppimisse.

Füüsiline õppekeskond tagab, et

- a) ruumi sisustus on otstarbekas ja vastab tervisekaitse – ja ohutusnõuetele, võimaldab rühmatööks mööblit ümber paigutada
- b) on võimalik kasutada internetiühendusega arvutit
- c) on võimalik kasutada kooli raamatukogu

Õpikeskond toetab õpilast, et ta kujuneks iseseisev ja aktiivne õppija ning selleks on käepärast sõnaraamatud, ÕS, kirjandusteosed ja teised allikad, et infot hankida.

Loodustemalisi teemasid käsitleda võimaluse korras õuesõppena.

Õppesisu	Üldpädevused						
3. KLASS	Kultuuri- ja väärtuspädevus	Otsiaalne ja kodanikupädevus	Enesemääratluspädevus	Õpipädevus	Suhtluspädevus	Ettevõtlikkuspädevus	Digipädevus
<i>Mina ja teised.</i> Enese, pereliikmete, kaaslaste ja sõprade tutvustamine ning kirjeldamine.	+	+	+		+	+	+
<i>Kodu ja lähiümbrus.</i> Kodukoht, kodukoha loodus, kodused toimingud, perekondlikud sündmused.	+	+	+		+	+	+
<i>Eesti.</i> Suuremad linnad, aastaring, rahvakalendri tähtpäevad	+		+		+		+

Riigid ja nende kultuur. Eesti pealinn, keel.	+		+		+		+
Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Tervis, koolipäev, koolitee.	+	+	+	+	+	+	+
Vaba aeg. Lemmiktegevused, mängude käsklused ja juhendid.		+	+		+	+	+

Õppesisu	Ainepädevused						
3. KLASS	Tunneb äraõpitud sõnad ja väljendid, mõistab nende tähendust.	Vastab lihtsatele küsimustele, oskab esitada lühikesi küsimusi.	Tunneb eesti tähestiku.	Kirjutab õpitud sõnu ja väljendeid, teeb ära kirja.	Kirjutab oma isikuandmeid.	Teab Eesti riigi sümboleid.	Suhtub positiivselt eesti keele õppimisele.
Mina ja teised. Enese, pereliikmete, kaaslaste ja sõprade tutvustamine ning kirjeldamine.	+	+	+		+		+
Kodu ja lähiümbrus. Kodukoht, kodukoha loodus, kodused toimingud, perekondlikud sündmused.	+	+	+		+		+
Eesti. Suuremad linnad, aastaring, rahvakalendri tähtpäevad	+		+	+	+	+	+
Riigid ja nende kultuur. Eesti pealinn, keel.	+		+	+	+		+

<i>Igapäevaelu.</i> Õppimine ja töö. Tervis, koolipäev, koolitee.	+		+	+	+	+	+
<i>Vaba aeg.</i> Lemmiktegevused, mängude käsklused ja juhendid.	+	+	+		+		+

Õpitulemused II kooliastmes

Õpitulemused 4. klassis Õpilane:

- 1) oskab hääldada õpitud sõnu;
- 2) saab aru õpitud sõnadest ja lühematest lausetest;
- 3) oskab öelda arve 1–12;
- 4) oskab vastata lihtsamatele küsimustele õpitud teemadel;
- 5) saab aru õpetaja suulistest selgelt hääldatud juhenditest;
- 6) teeb ära kirja sõnapaaridest ja lihtsamatest väljenditest;
- 7) kirjutab enda kohta lühikesi lauseid õpitud lausemallide põhjal;
- 8) osaleb dialoogis õpitud sõnavara ja lausemallide põhjal;
- 9) tunneb Eesti traditsioone ja tähtpäevi.

Füüsiline õppekeskond tagab, et

- a) ruumi sisustus on otstarbekas ja vastab tervisekaitse – ja ohutusnõuetele, võimaldab rühmatööks mööblit ümber paigutada;
- b) on võimalik kasutada internetiühendusega arvutit;
- c) on võimalik kasutada kooli raamatukogu.

Õpikeskond toetab õpilast, et ta kujuneks iseseisev ja aktiivne õppija ning selleks on käepärast sõnaraamatud, ÕS, kirjandusteosed ja teised allikad, et infot hankida.

Loodusteemalisi teemasid käsitleda võimaluse korras.

Õppesisu	Üldpädevused
-----------------	---------------------

4. KLASS	Kultuuri- ja väärtuspädevus·	Sotsiaalne ja kodanikupädevus·	Enesemääratluspädevus·	Õpipädevus·	Suhtluspädevus·	Ettevõtlikkuspädevus·	Digipädevus·
<i>Mina ja teised.</i> Enese, pereliikmete, kaaslaste ja sõprade tutvustamine ning kirjeldamine.	+	+	+		+	+	+
<i>Kodu ja lähiümbrus.</i> Kodukoht, kodukoha loodus, kodused toimingud, perekondlikud sündmused.	+	+	+		+	+	+
<i>Eesti.</i> Suuremad linnad, aastaring, rahvakalendri tähtpäevad.	+		+		+		+
<i>Riigid ja nende kultuur.</i> Eesti pealinn, keel.	+		+		+		+
<i>Igapäevaelu.</i> Õppimine ja töö. Tervis koolipäev, koolitee.	+		+		+		+
<i>Vaba aeg.</i> Lemmiktegevused, mängude käsklused ja juhendid.		+	+		+	+	+

Õppesisu	Ainepädevused
----------	---------------

4. KLASS	Kasutab suhtluses õpitud sõnu, v äljendeid ja lihtsaid lauseid oma elementaarsete vajaduste väljendamiseks;	Saab aru õpetaja poolt antud suulistest selgelt häälstatud juhenditest.	Osaleb dialoogis elementaarsetel isiklikel teemadel, kasutades õpitud sõnavara ja lausemalle.	Mõistab kirjutatud lühikesi lihtsaid tekste õpitud teemade piires.	Leiab vajaliku teabe lühikestest lihtsatest tekstidest.	Kirjutab lühikesi lauseid enda kohta õpitud lausemallide alusel.	Vastab kirjalikult enda kohta käivatele lihtsatele küsimustele õpitud lausemallide alusel.
Vaba aeg. Lemmiktegevused, mängude käsklused ja juhendid.	+	+	+		+	+	+

Õpitulemused 5. klassis Õpilane:

- 1) mõistab lihtsaid kirjalikke tekste, sõnumeid ja juhendeid;
- 2) oskab öelda arve 1–20;
- 3) osaleb dialoogis õpitud sõnavara ja lausemallide põhjal
- 4) kirjeldab lühidalt iseennast ja oma lähiümbrust;
- 5) tuleb igapäevastes tüüpolukordades toime suulise suhtlusega;
- 6) teeb ära kirja lihtsamatest lausetest või lühitekstidest;
- 7) vastab lihtsamatele küsimustele;
- 8) nimetab Eesti suuremaid linnu, saari, oma kodukoha vaatamisväärsusi.

Füüsiline õppekeskkond tagab, et

- a) ruumi sisustus on otstarbekas ja vastab tervisekaitse – ja ohutusnõuetele, võimaldab rühmatööks mööblit ümber paigutada
- b) on võimalik kasutada internetiühendusega arvutit
- c) on võimalik kasutada kooli raamatukogu

Õpikeskkond toetab õpilast, et ta kujuneks iseseisev ja aktiivne õppija ning selleks on käepärast sõnaraamatud, ÕS, kirjandusteosed ja teised allikad, et infot hankida.

Loodusteemalisi teemasid käsitleda võimaluse korras õuesõppena.

Õppesisu	Üldpädevused							
5. KLASS	Kultuuri- ja väärtuspädevus·	Sotsiaalne ja kodanikupädevus·	Enesemääratluspädevus·	Õpipädevus·	Suhtluspädevus·	Ettevõtlikkuspädevus·	Matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogialane pädevus·	Digipädevus·
<i>Mina ja teised.</i> Enese, pereliikmete, kaaslaste ja sõprade tutvustamine ning kirjeldamine.	+	+	+		+	+	+	+
<i>Kodu ja lähiümbrus.</i> Kodukoht, kodukoha loodus, kodused toimingud, perekondlikud sündmused.	+	+	+		+	+	+	+
<i>Eesti.</i> Suuremad linnad, aastaring, rahvakalendri tähtpäevad	+		+		+		+	+
<i>Riigid ja nende kultuur.</i> Eesti pealinn, keel.	+		+		+			+
<i>Igapäevaelu.</i> Õppimine ja töö. Tervis; koolipäev, koolitee.	+		+		+		+	+
<i>Vaba aeg.</i> Lemmiktegevused, mängude käsklused ja juhendid.		+	+		+	+	+	+

Õppesisu	Ainepädevused						
5. KLASS	Kasutab suhtluses õpitud sõnu, v äljendeid ja ihtsaid lauseid oma elementaarsete	Saab aru õpetaja poolt antud suulistest selgelt hääldatud juhenditest.	Osaleb dialoogis elementaarsetel isiklikel teemadel, kasutades õpitud sõnavara ja lausemalle.	Mõistab kirjutatud lühikesi lihtsaid tekstide õpitud teemade piires.	Leiab vajaliku teabe lühikestest lihtsatest tekstidest;	Kirjutab lühikesi lauseid enda kohta õpitud lausemallide alusel.	Vastab kirjalikult enda kohta käivatele lihtsatele küsimustele õpitud lausemallide alusel.
<i>Mina ja teised.</i> Enese, pereliikmete, kaaslaste ja sõprade tutvustamine ning kirjeldamine.	+	+	+		+	+	+
<i>Kodu ja lähiümbrus.</i> Kodukoht, kodukoha loodus, kodused toimingud; perekondlikud sündmused.	+	+	+		+	+	+
<i>Eesti.</i> Suuremad linnad, aastaring, rahvakalendri tähtpäevad	+		+	+	+	+	+
<i>Riigid ja nende kultuur.</i> Eesti pealinn, keel.	+		+	+	+		+
<i>Igapäevaelu.</i> Õppimine ja töö. Tervis; koolipäev, koolitee.	+	+	+		+	+	+

Vaba aeg. Lemmiktegevused, mängude käsklused ja juhendid.	+	+	+		+	+	+
---	---	---	---	--	---	---	---

Õpitulemused 6. klassis Õpilane:

- 1) mõistab lihtsat, lühikeste lausetega kõnet, osaleb dialoogis tuttavatel teemadel;
- 2) saab aru lihtsatest küsimustest ja igapäevastest korraldustest;
- 3) saab aru lihtsatest kirjalikest tekstidest, sh mõnest eesti lasteluuletusest;
- 4) täidab õpitud suulisi ja kirjalikke korraldusi;
- 5) tuleb suuliselt toime igapäevaelu olukordades;
- 6) oskab öelda arve 1–50;
- 7) oskab esitada lühikesi küsimusi õpitud sõnavara ja lausemallide põhjal; 8) kirjeldab suuliselt ja kirjalikult ennast ja oma lähiümbrust.

Keeleteadmised.

Nimisõna ainsus ja mitmus. Kaassõnad: kõrval, ees, taga, all, peal, juures. Lõputa sisseütlev (bussi, majja, merre jne.). Liitsõnad. Tegusõna lihtminevik. Käskiv kõneviis (jaatus, eitus). Tutvumine da-infinitiiviga. Asesõnad: Isikulised ja näitavad asesõnad. Isikulise asesõna osastav kääne. Arvsõnad: Põhiarvud 1–100-ni. Arvsõna muutevormide mõistmine ja kasutamine kaastekstis. Järgarvsõnade kasutamine (kuupäevad) Lihtlaused küsivas, jaatavas ja eitavas vormis. Loetelu lauses. Liitlause. väljendatavad suhted liitlauses: aeg, põhjus, eesmärk, koht, atributiivsus. sidendid liitlauses. oma ja sõbra aadressi kirjutamine.

Õppesisu	Üldpädevused
-----------------	---------------------

6. KLASS	Kultuuri- ja väärtuspädevus·	Sotsiaalne ja kodanikupädevus·	Enesemääratluspädevus·	Õpipädevus·	Suhtluspädevus·	Matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus·	Ettevõtlikkuspädevus·	Digipädevus·
<i>Mina ja inimesed minu ümber.</i> Mina, kaaslased ja probleemid	+	+	+		+		+	
<i>Mina ja perekond.</i> Minu välimus. Ankeetandmed.	+	+	+					+
<i>Mina ja töö.</i> Minu suhtumisest kooli ja õppimisse. Planeerin ja hindan oma õpitulemusi. Elukutsete nimetused. Elukutsega seotud tegevused.	+	+	+	+	+		+	+
<i>Mina ja tervis</i> Oma välimuse ja tervise eest hooldamine. Tervislik eluviis. Hambad ja tervis. Silmad ja tervis. Arsti juures. Õige toitumine.	+		+	+	+		+	
<i>Mina ja olme.</i> Söögikohas. Turul. Kodutööd. Kord ja korralagedus. Remonditööd. Hädaolukorrad		+		+	+			+
<i>Mina ja elukeskkond.</i> Linn ja maa. Käitumine linnas ja looduses	+	+	+				+	+
<i>Kodu ja lähiübrus.</i> Loomapidamine.	+	+					+	+
<i>Mina ja puhkus.</i> Spordialad ja sportlikud tegevused.	+		+					

<i>Mina ja kultuur.</i> Eesti sportlased	+							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

Õppesisu	Ainepädevused											
6. KLASS	Mõistab lihtsat, lühikeste lausetega. Könet, osaleb dialoogistutttaval teemal.	Saab aru selget teavet sisaldavast kõnest.	Algatab ja lõpetab lühikesi dialooge.	Kirjeldab suuliselt ja kirjalikult ennast ja oma lähimat ümbrust.	Kirjutab lühikesi lihtsaid sõnumeid (isiklikud kirjad, märkmed), mis on seotud igapäevaeluga.	Uleb suulises suhtluses toime eakohastes igapäevaelu situatsioonides.	Saab aru lihtsatest kirjalikest tekstidest.	Töötab paaris, rühmas.	Hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi.	Tuleb suulises suhtluses toime sagedamini esinevates suhtlussituatsioonide.	Kirjeldab oma lähimat ümbrust lühikeste lausetega.	On omandanud teadmisi eesti kulturist.
<i>Mina ja inimesed minu ümber.</i> Mina, kaaslased ja probleemid	+	+	+		+	+	+	+		+		
<i>Mina ja perekond.</i> Minu välimus. Ankeetandmed		+		+	+		+	+	+			
<i>Mina ja töö.</i> Minu suhtumisest kooli ja õppimisse. Planeerin ja hindan oma õpitulemusi. Elukutsete nimetused. Elukutsega seotud tegevused.	+	+	+	+			+	+	+	+	+	

<i>Mina ja tervis.</i> Oma välimuse ja tervise eest hoolitsemine. Tervislik eluviis. Hambad ja tervis. Silmad ja tervis. Arsti juures. Õige toitumine	+	+		+	+	+	+	+	+	+		
Õppesisu	Ainepädevused											
6. KLASS	Mõistab lihtsat, lühikeste lausetega. Kõnet, osaleb dialoogistutttaval teemal	Saab aru selget teavet sisaldavast kõnest	Algatab ja lõpetab lühikesi dialooge	Kirjeldab suuliselt ja kirjalikult ennast ja oma	Kirjutab lühikesi lihtsaid sõnumeid (isiklikud kirjad, märkmed), mis on seotud igapäevaeluga	Uleb suulises suhtluses toime eakohastes	Saab aru lihtsatest kirjalikest tekstidest	Töötab paaris, rühmas	Hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi	Tuleb suulises suhtluses toime sagedamini esinevates suhtlussituatsioonide	Kirjeldab oma lähimat ümbrust lühikeste lausetega	On omandanud teadmisi eesti kulturist
<i>Mina ja olme.</i> Söögikohas. Turul. Kodutööd. Kord ja korralagedus. Remonditööd. Hädaolukorrad		+	+			+	+	+	+	+		
<i>Mina ja elukeskkond.</i> Linn ja maa. Käitumine linnas ja looduses.	+	+	+	+			+	+	+		+	
<i>Kodu ja lähiübrus.</i> Loomapidamine.	+	+	+	+		+	+	+	+		+	
<i>Mina ja puhkus.</i> Spordialad ja sportlikud tegevused	+	+	+	+		+		+				
<i>Mina ja kultuur.</i> Eesti sportlased.		+	+					+				+

Õpitulemised III kooliastmes

Õpitulemused 7. klassis

Õpilane:

- 1) saab aru selget teavet sisaldavast igapäevasest kõnest;
- 2) saab aru lihtsamatest kirjalikest tekstidest, sh eesti lastejuttudest, oskab neid lugeda;
- 3) leiab lihtsamast tekstist vajalikku teavet;
- 4) tuleb toime igapäevastes suhtlusolukordades teeninduses, osaleb dialoogis õpitud lausemallide põhjal;
- 5) kirjeldab oma lähiümbrust lühikeste lausetega;
- 6) kirjutab lühikesi lihtsaid sõnumeid, sh isiklikke kirju, teateid igapäevaelu kohta; 7) oskab juhendamisel leida teavet veebist ja kasutada arvuti jm digivahendite abi õppetöös;
- 8) oskab öelda arve 1–100.

Õppesisu	Üldpädevused							
7. KLASS	Kultuuri- ja väärtuspädevus	Sotsiaalne ja kodanikupädevus	Enesemääratluspädevus	Õpipädevus	Suhtluspädevus	Matemaatika-, loodusteaduste	Ettevõtlikkuspädevus	Digipädevus
<i>Mina ja inimesed minu ümber.</i> Mina, kaaslased ja probleemid.	+	+	+		+			+
<i>Mina ja perekond.</i> Minu välimus. Ankeetandmed.	+	+	+					+
<i>Mina ja töö</i> Minu suhtumisest kooli ja õppimisse. Planeerin ja hindan oma õpitulemusi. Elukutsete nimetused. Elukutsega seotud tegevused.	+	+	+	+	+		+	+
<i>Mina ja tervis</i> Oma välimuse ja tervise eest hoolitsemine. Tervislik eluviis. Hambad ja tervis. Silmad ja tervis. Arsti juures. Õige toitumine.	+		+	+	+		+	+
<i>Mina ja olme.</i> Söögikohas. Turul. Kodutööd. Kord ja korralagedus. Remonditööd. Hädaolukorrad.		+		+	+			
<i>Mina ja elukeskkond.</i> Linn ja maa. Käitumine linnas ja looduses.	+	+	+	+			+	+
<i>Kodu ja lähiübrus.</i> Loomapidamine.	+	+					+	

<i>Mina ja puhkus.</i> Spordialad ja sportlikud tegevused	+		+					+
<i>Mina ja kultuur.</i> Eesti sportlased.	+							

Õppesisu	Ainepädevused											
7. KLASS	Mõistab lihtsat, lühikeste lausetega kõnet, osaleb dialoogis tuttavatel teemal.	Saab aru selget teavet sisaldavast kõnest.	Nest, algatab ja lõpetab lühikesi dialooge.	Gatab ja lõpetab lühikesi dialooge kirjeldab suuliselt ja kirjalikult ennast ja oma lähimat ümbrust.	Kirjutab lühikesi lihtsaid sõnumeid (isiklikud kirjad, märkmed), mis on seotud igapäevaeluga.	Uleb suulises suhtluses toime eakohastes igapäevaelu situatsioonides.	Saab aru lihtsatest kirjalikest tekstidest.	Töötab paaris, rühmas.	Hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi.	Tuleb suulises suhtluses toime sagedamini esinevates suhtlussituatsioonides.	Kirjeldab oma lähimat ümbrust lühikeste lausetega.	On omandanud teadmisi Eesti kultuurist.
Mina ja inimesed minu ümber. Mina, kaaslased ja probleemid.	+	+	+		+	+	+	+		+		
Mina ja perekond. Minu välimus. Ankeetandmed.		+		+	+		+			+		

<i>Mina ja töö</i> Minu suhtumisest kooli ja õppimisse. Planeerin ja hindan oma õpitulemusi. Elukutsete nimetused. Elukutsega seotud tegevused	+	+	+	+			+	+	+	+	+	
--	---	---	---	---	--	--	---	---	---	---	---	--

Õppesisu	Ainepädevused											
7. KLASS	Mõistab lihtsat, lühikeste lausetega kõnet, osaleb dialoogis tuttavatel teemadel.	Saab aru selget teavet sisaldavast kõnest.	Nest, algatab ja lõpetab lühikesi dialooge.	Gatab ja lõpetab lühikesi dialooge kirjeldab suuliselt ja kirjalikult ennast ja oma lähimat ümbrust.	Kirjutab lühikesi lihtsaid sõnumeid (isiklikud kirjad, märkmed), mis on seotud igapäevaeluga.	Uleb suulises suhtluses toime eakohastes igapäevaelu situatsioonides.	Saab aru lihtsatest kirjalikest tekstidest.	Töötab paaris, rühmas.	Hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi.	Tuleb suulises suhtluses toime sagedamini esinevates suhtlussituatsioonides.	Kirjeldab oma lähimat ümbrust lühikeste lausetega.	On omandanud teadmisi Eesti kultuurist.
<i>Mina ja tervis</i> Oma välimuse ja tervise eest hoolitsemine. Tervislik eluviis. Hambad ja tervis. Silmad ja tervis. Arsti juures. Õige toitumine.	+	+		+	+	+	+	+	+	+		
<i>Mina ja olme.</i> Söögikohas. Turul. Kodutööd. Kord ja korralagedus. Remonditööd. Hädaolukorrad.		+	+			+	+	+	+	+		

<i>Mina ja elukeskkond.</i> Linn ja maa. Käitumine linnas ja looduses.	+	+	+	+			+	+	+		+	
<i>Kodu ja lähiübrus.</i> Loomapidamine.	+	+	+	+		+	+	+	+		+	
<i>Mina ja puhkus.</i> Spordialad ja sportlikud tegevused	+	+	+	+		+		+				
<i>Mina ja kultuur.</i> Eesti sportlased.		+	+					+				+

Õpitulemused 8. klassis Õpilane:

- 1) saab aru õpilaste igapäevaeluga seotud suulisest kõnest;
- 2) mõistab tuttavatel teemadel kuulnud lihtsamaid tekste;
- 3) suhtleb suuliselt igapäevastes olukordades tuttavatel teemadel;
- 4) kirjutab kogemuse põhjal lühikesi, lihtsaid sündmuste kirjeldusi;
- 5) saab aru kirjalike tekstide peamisest sisust ja tuttavate teemade võtmesõnadest, sh töö- ja loodusõpetuse sõnavarast;
- 6) saab aru olulisest teabest igapäevaelus: menüü, juhendid, lihtsamad küsimustikud jm;
- 7) nimetab mõningaid Eesti ajaloo olulisemaid sündmusi, Eesti vaatamisväärsusi, oskab neist mõnda lühidalt kirjeldada;
- 8) oskab õppes kasutada lihtsamaid digikeskkondi, saata e-kirja; 9) oskab öelda arve 1–100.

Õppesisu	Üldpädevused							
8. KLASS	Kultuuri- ja väärtuspädevus	Sotsiaalne ja kodanikupädevus	Enesemääratluspädevus	Õpipädevus	Suhtluspädevus	Matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus	Ettevõtlikkuspädevus	Digipädevus
<i>Mina ja inimesed minu ümber.</i> Laste probleemid kodus/ koolis/ sõpradega. Probleemide lahendamis võimalused. Viisakusväljendid (tervitamine, telefonikõned). Võõras linnas eksimine ja abi palumine.		+	+		+			+
<i>Mina ja olme</i> Kodumasinad. Kodumasinade rikked. Kuidas hoida kodumasinaid rikete eest.			+	+	+		+	+
<i>Kodukoht Eesti.</i> Talurahvaarhitektuur. Kadriorg. Eesti linnad.	+			+	+		+	+
<i>Mina ja elukeskkond.</i> Kodukoha eluolu. Ümbruse reostamise viisid. Prügi, selle liigitamine. Prügi sorteerimise võimalused. Vanapaberi teine elu.		+	+		+		+	
<i>Mina ja puhkus.</i> Lemmikraamat. Lemmiksaade. Lemmikfilm. Lemmikmuusika. Ajalehed ja ajakirjad. Reisimine.	+	+		+				+

Õppesisu	Ainepädevused							
8. KLASS	Saab aru kooliga, huvidega jm õpilastel igapäevaelu valdkonnaga seotud suulisest kõnest.	Saab aru eakohaste ja igapäevaeluga seotud raadiouudiste, telesaadete peamisest sisust	Suhtleb suuliselt isiklikes ja igapäevaelulistes situatsioonides tuttavatel teemadel	Kirjutab kogemuse põhjal lühikesi, lihtsaid sündmuste kirjeldusi	Saab aru kirjalike lihtsate tavatekstide põhisisust ja mõningatest detailides	Saab aru olulisest teabest olmetekstides: menüü, juhendid, lihtsamad stikud	Nimetab mõningaid Eesti vaatamisväärsusi.	Töötab paaris, rühmas
<i>Mina ja inimesed minu ümber.</i> Laste probleemid kodus/ koolis/ sõpradega. Probleemide lahendamise võimalused. Viisakusväljendid (tervitamine, telefonikõned). Võõras linnas eksimine ja abi palumine.	+		+				+	+
<i>Mina ja olme</i> Kodumasinad. Kodumasinade rikked. Kuidas hoida kodumasinaid rikete eest.	+		+		+	+		+
<i>Kodukoht Eesti.</i> Talurahvaarhitektuur. Kadriorg. Eesti linnad.					+		+	+

<i>Mina ja elukeskkond.</i> Kodukoha eluolu. Ümbruse reostamise viisid. Prügi, selle liigitamine. Prügi sorteerimise võimalused. Vanapaberi teine elu.	+		+	+	+	+		+
Õppesisu	Ainepädevused							
8. KLASS	Saab aru kooliga, huvidega jm õpilastel igapäevaelu valdkonnaga seotud suulisest kõnest.	Saab aru eakohaste ja igapäevaeluga seotud raadiouudiste, telesaadete peamisest sisust.	Suhtleb suuliselt isiklikes ja igapäevaelulistes situatsioonides tuttavatel teemadel.	Kirjutab kogemuse põhjal lühikesi, lihtsaid sündmuste kirjeldusi.	Saab aru kirjalike lihtsate tavatekstide põhisisust ja mõningatest detailides.	Saab aru olulisest teabest olmetekstides: (menüü, juhendid, lihtsamad stikud.	Nimetab mõningaid Eesti vaatamisväärsusi.	Töötab paaris, rühmas.
<i>Mina ja puhkus.</i> Lemmikraamat. Lemmiksaade. Lemmikfilm. Lemmikmuusika. Ajalehed ja ajakirjad. Reisimine.	+		+			+		
<i>Mina ja inimesed minu ümber.</i> Laste probleemid kodus/ koolis/ sõpradega. Probleemide lahendamise võimalused. Viisakusväljendid (tervitamine, telefonikõned). Võõras linnas eksimine ja abi palumine.	+	+	+	+	+	+	+	+

Õpitulemused 9. klassis Õpilane:

- 1) saab aru suuliste ja kirjalike lihtsate tekstide sõnavarast ja kasutab neid sõnu suulises suhtluses õpitud lausemallide ulatuses;
- 2) tunneb Eesti tuntumaid vaatamisväärsusi ja kultuurilisi iseärasusi;
- 3) kirjeldab suuliselt oma lähiümbrust ja igapäevaelu, osaleb suulises vestluses tuttavatel ja huvipakkumatel teemadel;
- 4) kirjutab kava alusel kogemuse põhjal lühikesi lihtsaid sündmuste kirjeldusi;
- 5) teab mõningaid eesti kirjanikke ja suuremaid meediaväljaandeid;
- 6) oskab kasutada õpitud digivahendeid: saata e-kirja ja vastata e-kirjale, kirjutada lihtsaid sõnumeid ja tekste, sh tarbetekste;
- 7) oskab öelda arve 1–100;
- 8) on tutvunud edasiõppimise võimalustega Eestis, saab kõrvalise abiga aru suulisest ja kirjalikust teabest jätkuõppimise ja töö leidmise kohta.

Õppesisu	Üldpädevused							
9. KLASS	Kultuuri- ja väärtuspädevus	Sotsiaalne ja kodanikupädevus	Enesemääratluspädevus	Õpipädevus	Suhtluspädevus	Matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogialane pädevus	Ettevõtlikkuspädevus	Digipädevus
<i>Mina ja perekond.</i> Rahvus. Kodakondsus. Pere traditsioonid	+	+	+		+			
<i>Mina ja inimesed minu ümber.</i> Õnnitluskaart. Õnnitlemine. Ankeet. CV. Erakiri. Kuulutus		+		+			+	+
<i>Mina ja töö.</i> Tulevikuplaanid. Suhtlemine tööprotsessis. Tööriistad. Käsiraamatute kasutamine.		+	+	+	+	+	+	+
<i>Mina ja kultuur</i> Riiklikud pühad ja tähtpäevad.	+							
<i>Mina ja tervis.</i> Tervislikud eluviisid.	+	+	+	+	+	+	+	+
<i>Mina ja elukeskkond.</i> Eesti kaart. Naabermaad.	+			+				+
<i>Mina ja olme.</i> Kasutusjuhendid, sildid, viidad, teated, plangid. Hädaabitelefoni ja telefonivestlus. Ühistransport.				+	+	+		+
<i>Mina ja puhkus</i> Kellaaeg. Reisimine. Matk. Talutööd		+		+	+	+	+	+

Õppesisu	Ainepädevused							
9. KLASS	Aab aru suuliselt edastatud tekstist tuttavatel ja igapäevaeluga seotud temadel.	Saab aru emakeelena rääkijate suulise kõne peamisest mõttest (õpitud teemade piires).	Kirjeldab suuliselt oma lähiümbrust ja igapäevaeluga seotut, osaleb suulistes lühiaruteludes tuttavatel ja huvipakkuvatel temadel.	Kirjeldab kirjalikult lühidalt oma igapäevast ümbrust ja tegevust.	Saab aru kirjalike tekstide peamisest sisust ja tuttavate teemade võtmesõnadest.	Saab aru suulistes ja kirjalikes lihtsates tekstides loodusõpetuse valdkonna sõnavarast ja kasutab neid suulises suhtluses õpitud lausemallide piires.	Teab mõningaid eesti õppeasutusi, saab aru jätkuõppimise ja töö leidmise alase suulisest ja kirjalikust teabest.	Koostab õpitud tarbekirja.
<i>Mina ja perekond.</i> Rahvus. Kodakondsus. Pere traditsioonid	+	+	+					
<i>Mina ja inimesed minu ümber.</i> Õnnitluskaart. Õnnitlemine. Ankeet. CV. Erakiri. Kuulutus	+	+			+		+	+
<i>Mina ja töö.</i> Tulevikuplaanid. Suhtlemine tööprotsessis. Tööriistad. Käsiraamatute kasutamine.	+	+	+	+	+		+	
<i>Mina ja kultuur</i> Riiklikud pühad ja tähtpäevad.	+	+						+
<i>Mina ja tervis.</i> Tervislikud eluviisid.	+	+	+	+			+	+
<i>Mina ja elukeskkond.</i> Eesti kaart. Naabermaad.	+	+			+			+

Õppesisu	Ainepädevused							
9. KLASS	Aab aru suuliselt edastatud tekstist tuttavatel ja igapäevaeluga seotud temadel.	Saab aru emakeelena rääkijate suulise kõne peamisest mõttest (õpitud teemade piires).	Kirjeldab suuliselt oma lähimbrust ja igapäevaeluga seotut, osaleb suulistes lühiaruteludes tuttavatel ja huvipakkuvatel temadel.	Kirjeldab kirjalikult lühidalt oma igapäevast ümbrust ja tegevust.	Saab aru kirjalike tekstide peamisest sisust ja tuttavate teemade võtmesõnadest.	Saab aru suulistes ja kirjalikes lihtsates tekstides loodusõpetuse valdkonna sõnavarast ja kasutab neid suulises suhtluses õpitud lausemallide piires.	Teab mõningaid Eesti õppeasutusi, saab aru jätkuõppimise ja töö leidmise alase suulisest ja kirjalikust teabest.	Koostab õpitud tarbekirja.
<i>Mina ja olme.</i> Kasutusjuhendid, sildid, viidad, teated, plangid. Hädaabitelefoni ja telefonivestlus. Ühistransport.	+	+			+			+
<i>Mina ja puhkus</i> Kellaaeg. Reisimine. Matk. Talutööd	+	+	+	+	+	+		

Kehtestatud direktori käskkirjaga 07.04.2025 nr 1/3/217 põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 17 lõike 2 alusel. Jõhvi Kesklinna Kooli õppekava on läbi arutatud ja heaks kiidetud 03.04.2025 õppenõukogu koosolekul nr 6. 07.04.2025 on heaks kiidetud hoolekogu poolt, 04.04.2025 on heaks kiidetud õpilasesinduse koosolekul.